

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. Προσωπικά Στοιχεία

Όνοματεπώνυμο: **Φανή Βαλαή**

Διεύθυνση e-mail: fvalai@sed.uth.gr

2. Εκπαίδευση

- **2018-σήμερα:** Υποψήφια Διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Θέμα Διατριβής: “Γραμματισμοί σε Αλληλεπίδραση: η Περίπτωση των Παιδιών Προσφύγων στην Ελλάδα”. Τριμελής Επιτροπή: Ελένη Γκανά, Μαρία Παπαδοπούλου, Γιώργος Ανδρουλάκης.
- **2013-2016:** Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις “Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία”. Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος. Διπλωματική Εργασία: “Εθνογραφία του Γραμματισμού στην Κοινότητα Ρομά του Τυρνάβου”.
- **2006-2010:** Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Προπτυχιακές Σπουδές.

3. Συμμετοχή σε Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα

- **2020-2021:** Συμμετοχή με αντικείμενο την εκπόνηση εκπαιδευτικής μελέτης και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education» το οποίο χρηματοδοτείται από τη Unicef και υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- **2019-2020:** Συμμετοχή με αντικείμενο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building» το οποίο χρηματοδοτείται από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece) και υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (συντονιστής εταίρος), το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- **2018-2019:** Συμμετοχή με αντικείμενο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete» το οποίο χρηματοδοτείται από τη UNICEF (Refugee and Migrant Response in Greece)

υλοποιείται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (συντονιστής εταίρος), το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Κρήτης.

- **2016-2017:** Συμμετοχή ως εκπαιδευτικός ενηλίκων στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας, στη δράση: Διδασκαλία σε Τμήματα Ενηλίκων Ρομά με Εφαρμογή Καλών Πρακτικών για Γραμματισμό Ενηλίκων.
- **2012-2015:** Συμμετοχή ως εκπαιδευτικός στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας στην Πρωτοβάθμια (Προσχολική και Δημοτική) Εκπαίδευση.

5. Δημοσιεύσεις

Valai, F., Gana, E., & Papadopoulou M. (2019). *Literacy Practices in a Roma Community in Greece: Exploring their Communicability*. Oral Presentation at the 3rd International Conference “Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions”, 11-12 October 2019, Nicosia, Cyprus.

Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2019). *Ρευστές ταυτότητες σε πλαίσια μετακίνησης: Μελέτες περίπτωσης δύο παιδιών προφύγων στην Ελλάδα*. Ανακοίνωση στο 3ο Διεθνές Συνέδριο “Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί”, 11-12 Οκτωβρίου 2019, Λευκωσία, Κύπρος.

Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε. & Παπαδοπούλου Μ. (2018). *Τάξη “κρέζικαλα”:* Η εμπειρία της διαγλωσσικότητας σε σχολική τάξη προσφύγων μαθητών. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Γλωσσολογικό Συνέδριο “Τζαρτζάνεια”, Τύρναβος, 23-24/11/2018.

Valai, F., Gana, E. & Papadopoulou, M. (2017). Exploring Literacy among Roma: an Ethnographic Study in a Greek Context, in the 20th Conference on Literacy, Madrid, 3-6 July, 2017.

Tseliou, E., Abakoumkin, G., Kokkini, V., Nanouri K., & Valai, F. (2016). Reflexive processes in higher education: Teaching research methodology by means of ‘polyphonic dialogue’ στο: Mccarthy, I., & Simon, G. (Eds). *Systemic Therapy as Transformative Practice*. Everything Is Connected Press.

Βαλαή, Φ., Κοκκίνη, Β., Νανούρη, Κ., Αμπακούμκιν, Γ. και Τσέλιου, Ε. (2015). *Η διαδικασία εμπλοκής των γονέων ρομικής καταγωγής στην εκπαίδευση των παιδιών τους: ποιοτική ερευνητική μελέτη*. Αναρτημένη Εργασία στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής

Έρευνας (ΕΛΨΕ), Λευκωσία.

- Βαλαή, Φ., Σταθοπούλου Χ., Γκανά Ε., και Γκόβαρης Χ. (2015). *Μαθητές Ρομά χρησιμοποιούν και κατασκευάζουν χάρτη στο νηπιαγωγείο*. Ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.), Θεσσαλονίκη.
- Βαλαή, Φ., Σταθοπούλου Χ., Γκανά Ε., και Γκόβαρης Χ. (2014). *Εξωσχολικές πρακτικές στη σχολική τάξη με Ρομά μαθητές*. Ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.), Φλώρινα.
- Γκόβαρης, Χ., Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., & Σταθοπούλου Χ. (2013). Θέλουν να τα πάρουμε και να χαλάνε: Μαθητές Ρομά και μη Ρομά Νηπιαγωγείου καλλιεργούν την κριτική επίγνωση ως προς το διαφημιστικό λόγο. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χρ. Παρθένης, Ε. Μηλίγκου (Επιμ). *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα "Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά" ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων* (375-384). Αθήνα: ΕΚΠΑ, ΚΕΔΑ.