

Βιογραφικό Σημείωμα

ΡΟΥΛΑ ΚΙΤΣΙΟΥ

**ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΠΙ ΘΗΤΕΙΑ
ΜΑΡΤΙΟΣ 2024**

Πίνακας Περιεχομένων

1.	Εκπαιδευτικό & Κοινωνιογλωσσικό υπόβαθρο	2
2.	Διδασκαλία & Επίβλεψη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	3
2.1	Διδασκαλία.....	3
2.2	Επίβλεψη.....	7
3.	Έρευνα	13
3.1	Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα, 2010-2024.....	13
3.2	Πρωτοβουλίες & Εθελοντικές Ερευνητικές Δράσεις	19
4.	Διοικητική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	23
5.	Δημοσιεύσεις	27
5.1	Ελληνικά και Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (με κριτές)	27
5.2	Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους.....	28
5.3	Πρακτικά Συνεδρίων	29
5.4	Προφορικές Ανακοινώσεις σε Συνέδρια/Κύκλους Διαλέξεων/Σεμινάρια.....	31
5.5	Αναφορές/εκθέσεις ερευνητικών έργων	40
5.6	Διαδικασίες ομότιμης κρίσης– Βιβλιοπαρουσιάσεις/Βιβλιοκρισίες	42
6.	Βραβεύσεις/Διακρίσεις.....	43
7.	Συνεργασίες - Συμμετοχή σε Ομάδες/ Δίκτυα/Εργαστήρια	44
7.1	Μέλος Δικτύων & Κοινοτήτων Πρακτικής.....	44
7.2	Μέλος Ακαδημαϊκών Εργαστηρίων	44
7.3	Ιστοσελίδες.....	44

Ρούλα Κίτσιου

Επίκουρη Καθηγήτρια Επί Θητεία στο Γνωστικό Αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογία», Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 6984881437, stavroulakitsiou@uth.gr

1. Εκπαιδευτικό & Κοινωνιογλωσσικό υπόβαθρο

[1.1] **2019-2021: Μεταδιδακτορική έρευνα**, Πρακτικές γραμματισμού αραβόφωνων νέων προσφύγων: Από τη γλωσσική εθνογραφία στον επανασχεδιασμό της γλωσσικής εκπαίδευσης, Υπ' αριθμ. 14η/27.02.2019 απόφαση Συνέλευσης, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Υποτροφία ΙΚΥ «Ενίσχυση Μεταδιδακτόρων ερευνητών/ερευνητριών – Β' κύκλος» (ΕΣΠΑ 2014-2020), Διάρκεια σύμβασης: 16.11.2019-15.11.2021

[1.2] **2011-2016: Διδακτορικό Δίπλωμα** στην Κοινωνιογλωσσολογία (Άριστα, 10), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος.

Τίτλος Διατριβής: Μια θεμελιωμένη θεωρία για τη χρήση των συντομευμάτων στην καθημερινότητα των γλωσσικών χρηστών με βάση τα ελληνικά συμφραζόμενα. <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/38552>

[1.3] **2008-2010: Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών**, ΠΜΣ: «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (Άριστα, 9,11/10), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος.

Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Κριτική θεώρηση της νέας σχολικής γραμματικής για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Βαθμός: 10).

[1.4] **2002-2007:** Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας, Βαθμός πτυχίου: 7,40/10, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Αθήνα

Υποτροφία ERASMUS Universität Erfurt, Γερμανία, χειμερινό εξάμηνο 2006-2007

[1.5] **Γλώσσες:** Ελληνικά (πρώτη γλώσσα), Αγγλικά (Γ2), Γερμανικά (Γ2), Αραβικά (αρχάριο επίπεδο), Γαλλικά (αρχάριο επίπεδο), Ανάγνωση & γραφή Braille (πιστοποίηση), Κινεζική καλλιγραφία & sumi-e (αρχάριο επίπεδο)

Ψηφιακοί Γραμματισμοί: Cambridge International Diploma in IT Skills, Webdocs management system, moodle, NVivo Data Analysis Software, Blended Learning

2. Διδασκαλία & Επίβλεψη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.1 Διδασκαλία

[2.1.1] Ιούνιος 2023: Επισκέπτρια-Καθηγήτρια στο School of Education, University of Glasgow

International Partnership Development Fund (IPDF) 2022-2023: Σεμινάρια και Διαλέξεις σε θέματα Κοινωνιογλωσσολογίας και Γλωσσικής Εκπαίδευσης, Ριζωματικές προσεγγίσεις του γραμματισμού, Προετοιμασία ερευνητικής πρότασης για χρηματοδότηση από το Arts and Humanities Research Council - AHRC, Catalyst Award.

[2.1.2] Μάρτιος 2023-Μάρτιος 2024: Συνδιδασκαλία με την Ε. Καραντζόλα (Καθηγήτρια Ιστορίας της Ελληνικής Γλώσσας και Γλωσσικής Πολιτικής, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών) του μεταπτυχιακού μαθήματος «Γλωσσικές Πολιτικές στην Εκπαίδευση και Κριτικός Γραμματισμός» στο **Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών-ΔΠΜΣ «Ανάλυση και Διδασκαλία Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας»**, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (εαρ. εξ. 2022-2023, εαρ. εξ. 2023-2024).

[2.1.3] Αύγουστος-Οκτώβριος 2023: Συνδιδασκαλία (συν-σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, Πακέτο Εργασίας: WP3. Προγράμματα μελέτης, μαθήματα, μαθησιακές στρατηγικές, υποστηρικτικά εργαλεία) με την Ε. Αναστασάκη (Επικ. Καθηγήτρια Συγκριτικής Γραμματολογίας, ΤΓΔΣ) της **Θεματικής Ενότητας «Ελληνική γλώσσα και πολιτισμός»** στο πλαίσιο της Δράσης (κωδ. έργου: 6635) «**Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια**», INVEST: INnoVations of REgional Sustainability: European University Alliance για τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<https://www.invest-alliance.eu/>), 30.08.2023-31.10.2023.

[2.1.4] 2022-2024: Υπεύθυνη της Θεματικής Ενότητας «Γλωσσικό Τοπίο, Διαγλωσσικότητα, Κριτικός Γραμματισμός», Σχεδιασμός, Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού & Συντονισμός ως Υπεύθυνη ΘΕ για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών υπηρετούντων στο ελληνικό σχολείο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation», UNICEF- Refugee and Migrants Response in Greece, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

[2.1.5] Μάρτιος 2021-Μάρτιος 2024: Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνιογλωσσολογίας (επί Θητεία), Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΦΕΚ διορισμού στη βαθμίδα: 611/18-3-2021/τ.Γ' και ανάληψη

καθηκόντων 24-3-2021. Συνολικά **6 εξάμηνα** για τα ακαδ. έτη 2021-2022, 2022-2023 και 2023-2024.

Διδασκαλία των μαθημάτων

- Κοινωνιογλωσσολογία: Γλώσσα, Κοινωνία και Πολιτισμός: χειμ. εξ. 2021-2022, χειμ. εξ. 2022-2023, χειμ. εξ. 2023-2024
- Αφήγηση-Ανάλυση Λόγου: χειμ. εξ. 2021-2022, χειμ. εξ. 2022-2023, χειμ. εξ. 2023-2024
- Μετανάστευση και Ταυτότητες: εαρ. εξ. 2021-2022, εαρ. εξ. 2022-2023
- Ψηφιακά Διαμεσολαβημένη Επικοινωνία-Πολυγραμματισμοί: εαρ. εξ. 2021-2022, 2022-2023, εαρ. εξ. 2023-2024 συνδιδασκαλία με Κ. Μακρή
- Μεθοδολογία της Έρευνας II: εαρ. εξ. 2023-2024 συν-διδασκαλία με Κ. Μακρή

[2.1.6] Οκτώβριος 2016-Μάρτιος 2021: Διδάσκουσα ως ακαδημαϊκή υπότροφος - συνολικά **8 εξάμηνα**- με την Πράξη «Απόκτηση Ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες, κατόχους διδακτορικού» για τα ακαδ. έτη: 2016-2017 και 2017-2018 (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΠΘ, 2018-2019 (ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, 2019-2020 και 2020-2021 (Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, ΠΘ).

Αναλυτικά:

Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2019-2021

- Κοινωνιογλωσσολογία: Γλώσσα, Κοινωνία και Πολιτισμός: χειμ. εξ. 2019-2020, χειμ. εξ. 2020-2021
- Εισαγωγή στις Γλωσσικές Σπουδές: χειμ. εξ. 2019-2020, χειμ. εξ. 2020-2021
- Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης: εαρ. εξ. 2019-2020, εαρ. εξ. 2020-2021

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, 2018-2019

- Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης: χειμ. εξ. 2018-2019

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2016-2018

- Κοινωνιογλωσσολογία: χειμ. εξ. 2016-2017, χειμ. εξ. 2017-2018
- Γραμματισμός και Σχεδιασμός Γλωσσικού Μαθήματος: εαρ. εξ. 2016-2017

[2.1.7] Οκτώβριος 2016-Φεβρουάριος 2021: Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό – ΣΕΠ σε μεταπτυχιακό επίπεδο, Καθηγήτρια-Σύμβουλος στην ανοιχτή και εξ αποστάσεως τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Θεματική Ενότητα LRM52 Critical Pedagogy, του αγγλόφωνου ΠΜΣ: «**Language Education for Refugees and Migrants**», LRM, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (5 εξάμηνα).

[2.1.8] Ιούνιος 2016-Απρίλιος 2018: **Σχεδιάστρια Ακαδημαϊκού Περιεχομένου** (Subject-matter expert) του αγγλόφωνου **Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών** των Ανθρωπιστικών Επιστημών για την εξειδίκευση εκπαιδευτικών «Language Education for Refugees and Migrants», Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας (ΕΕΥΕΜ), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, «Πρόγραμμα Δράσης για την ΟΝΕΠΣ (Ομάδα Ανάπτυξης Νέων Προγραμμάτων Σπουδών)» (κωδ. Έργου ΦΚ222)

Αρμοδιότητες: Σχεδιασμός και ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών (curriculum & syllabi), της δομής και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (9 Θεματικές Ενότητες του ΜΠΣ και προεργασία για την Πρακτική Άσκηση):

- LRM50 Applied Linguistics and Second Language Acquisition
- LRM51 Migration, Multilingualism and Intercultural Communication
- LRM52 Critical Pedagogy
- LRM53 Language Teaching for Adult Refugees and Migrants
- LRM54 Language Teaching for Children with Refugee or Migrant Background
- LRM55 Design and Development of Educational Material for Digital Media
- LRM60 Introduction to Arabic Language and Culture
- LRM61 Human Rights and International Law for Refugees and Migrants
- LRM62 Research Methodology in multilingual contexts
- LRM63 Practicum

Τιμητική Διάκριση με το ευρωπαϊκό βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων: **E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021**, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU.

[2.1.9] Δεκέμβριος 2014-Μάρτιος 2019: **Επιμορφώτρια & σχεδιάστρια επιμορφωτικού υλικού** στο πλαίσιο των προγραμμάτων:

(α) Πρόγραμμα Διά Βίου Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της γλώσσας ως πρώτης, δεύτερης και ξένης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ιαν. 2019-Μάρ. 2019)

Αρμοδιότητες: Συγγραφή εκπαιδευτικών Θεματικών Ενοτήτων:

- Κούρτη-Καζούλλη, Β. & Κίτσιου Ρ. «Βασικές παράμετροι στη διδασκαλία της δεύτερης και ξένης γλώσσας»
- Σκούρτου, Ε. & Κίτσιου Ρ. «Διδασκαλία γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο»

(β) Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «*Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete*» (UNICEF, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Δεκ. 2018-Φεβρ. 2019).

Αρμοδιότητες: έρευνα – ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, διεξαγωγή διά ζώσης επιμορφωτικών σεμιναρίων, σχεδιασμός και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, συντονισμός και επιμόρφωση της ομάδας των tutors των ψηφιακών τμημάτων.

(γ) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «*Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα-Μαθηματικά*» (Επιτροπή Ερευνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) (Σεπτ. 2018-Δεκ. 2018)

(δ) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «*Αναγνωστικές δυσκολίες: Εξειδικευμένη πιστοποίηση σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα 3 ενσήτων*» (Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, Επιτροπή Ερευνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) (Δεκ. 2014-Φεβρ. 2015, Απρ. 2015-Ιούλ. 2015).

Αρμοδιότητες: Διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, Διδασκαλία στην πρακτική άσκηση των καταρτιζομένων, Αξιολόγηση/Διόρθωση Εργασιών Επιμορφούμενων.

[2.1.10] Σεπτέμβριος 2013-Ιούνιος 2015: Σχεδιάστρια & επιμελήτρια ψηφιακού περιεχομένου στο πλαίσιο των προγραμμάτων:

(α) Πρόγραμμα «*Ανάπτυξη ψηφιακών μαθημάτων, υποστήριξη ιδρυματικής πλατφόρμας και άλλες δράσεις. Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*».

Αρμοδιότητες: Ανάπτυξη πολυμεσικού υλικού για τη δημιουργία των ψηφιακών μαθημάτων: Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος, Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας II, Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο, Κοινωνιογλωσσολογία

(β) Πρόγραμμα «*Κάλλιπος: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα*» (Σεπτ. 2013-Νοέμβ. 2015, ΕΣΠΑ 2007-2013).

Αρμοδιότητες: Υποστήριξη ανάπτυξης περιεχομένου & γλωσσική επιμέλεια του βιβλίου, «*Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Παρεμβάσεις*».

Διδακτορικές Διατριβές

Σε εξέλιξη (4)

Ως Επιβλέπουσα

- 2022-, Στέλλα Μπράτιμου (**Επιβλέπουσα**), Το «δικαίωμα στην πλατεία» και η κοινωνιογλωσσική της κατασκευή: Το γλωσσικό τοπίο και χωρικά ρεπερτόρια της πλατείας Εξαρχείων. Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Ως Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

- 2023-, Δώρα Θεοδωροπούλου (**Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**), Σχολική αξιολόγηση μαθητών με αραβική καταγωγή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: παράμετροι, ανάγκες και προοπτική – Μια κοινωνιογλωσσολογική εθνογραφική προσέγγιση. Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2022-, Εύα Σπαθάρια (**Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**), Γλωσσική εκπαίδευση μη εγγράμματων προσφυγισσών και αιτούντων άσυλο: Διερευνώντας τη σχέση ανάμεσα στο φύλο, τον γραμματισμό, τη γλωσσική εκπαίδευση και τον εκτοπισμό. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2022-, Φωτεινή Λυτρίβη (**Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**), Πρακτικές γραμματισμού παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Ολοκληρωμένες (2)

Ως Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

- 2023, Μαριαρένα Μαλλιαρού (**Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), Διερεύνηση των γλωσσικών ιδεολογιών και πρακτικών γονέων και παιδιών με πολύγλωσσο υπόβαθρο: Από τις οικογενειακές γλωσσικές πολιτικές στη γλωσσική χρήση. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/54208?locale=el>
- 2022, Κατερίνα Φραγκιαδουλάκη (**Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), Ανάπτυξη πολυτροπικού λόγου πειθούς σε διαδικτυακά περιβάλλοντα: Διερεύνηση δυνατοτήτων εκπαιδευτικής παρέμβασης για παραγωγή βίντεο. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/50975?locale=el>

Διπλωματικές Εργασίες (Την τελευταία τριετία: 3 σε εξέλιξη, 2 ολοκληρωμένες)

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Σε εξέλιξη

- 2024- Αναστασία Καρακούλα (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Οπτικές αναπαραστάσεις της γονεϊκότητας ΛΟΑΤΚΙ οικογενειών στο σύγχρονο ελληνικό συγκείμενο*, ΠΜΣ «Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σε εξέλιξη

- 2023-, Βίκυ Πανάγου (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Συνύπαρξη Αλβανών και Ελλήνων μαθητών μέσα στη σχολική τάξη. Μια εκπαιδευτική παρέμβαση για την προσέγγιση των δύο γλωσσών και των δύο πολιτισμών*. ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Σε εξέλιξη

- 2023-, Αλίνα Καλογρίδη (**Συν-επιβλέπουσα**), *Ριζωματική προσέγγιση της γλωσσικής αλληλεπίδρασης σε δομές της τυπικής εκπαίδευσης*. ΔΠΜΣ «Ανάλυση και διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας».

Ολοκληρωμένες

- 2022-2023, Ζωή-Άννα Δεληγιάννη (**Συν-επιβλέπουσα**), *Εφαρμογή της διαγλωσσικότητας ως μεθοδολογίας: διερεύνηση της (πολυ)γλωσσικής αλληλεπίδρασης παιδιών με προσφυγικό υπόβαθρο σε άτυπο εκπαιδευτικό περιβάλλον*. ΔΠΜΣ «Ανάλυση και διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». <https://hellenicus.lib.aegean.gr/handle/11610/25958>
- 2022-2023, Σοφία Λύτρα (**Συν-επιβλέπουσα**), *Πρακτικές γραμματισμού σε μια πολυγλωσσική σχολική τάξη δημοτικού και αυτοεθνογραφικές εκπαιδευτικές διαδρομές*. ΔΠΜΣ «Ανάλυση και διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». <https://hellenicus.lib.aegean.gr/handle/11610/26306>

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο 2018-2021 (Πριν από τον διορισμό μου ως Επίκουρης Καθ.)

Ολοκληρωμένες (αγγλόφωνο μεταπτυχιακό)

Ως επιβλέπουσα

- 2021, Στέλλα Μπράτιμου (**Επιβλέπουσα**), *Linguistic Landscape and sense of belonging: A multiple case study on Greek “brain drain generation” immigrants in European countries*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71127?lang=en>

- 2021, Νίκη Χρυσού (**Επιβλέπουσα**), *#IStandWithGreece: Applying CDA on 'Evros Crisis' discourses on Twitter*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71142>
- 2021, Mar Almató Llonch (**Επιβλέπουσα**), *Exploring language attitudes and ideologies at the macro and micro levels: A case study on bilingual education in the Australian context*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71189>
- 2021, Χριστίνα Τριάντου (**Επιβλέπουσα**), *The construction of 'excellence' in the Greek parliamentary discourse*, ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71200>
- 2021, Inaam Alibrahim (**Επιβλέπουσα**), *Exploring religious identities towards interreligious dialogue in the multilingual classroom*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2021, Νίκη Κίτσιου (**Επιβλέπουσα**), *Critical literacy and political poetry for dialogic action and political awareness in the primary classroom*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71199>
- 2021, Κλειώ Σακελλαρίδη (**Επιβλέπουσα**), *Exploring institutional policies and practitioners: NGOs' practices concerning the integration of mental health and psychosocial support in young and adult refugee education*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2020, Μελπομένη Γεωργοπούλου (**Επιβλέπουσα**), *Camp (dis)empowerment: A Participatory Action Research with refugee women, about refugee women in a Northern Greece refugee site*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2020, Αθανασία Αγγέλη (**Επιβλέπουσα**), *Refugees and migrants working as cultural mediators in the field of education. A critical discourse analysis of institutional documents*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71288>
- 2020, Χριστίνα Φακάλου (**Επιβλέπουσα**), *Challenging young refugees and migrants' gender perspectives: A critical qualitative research in urban Greece*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2018, Βαρβάρα Βασιλειάδου (**Επιβλέπουσα**), *Exploring classroom power relations: A qualitative study of teachers-students interaction within the multicultural language classroom of a rural region in Crete*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”. <https://apothesis.eap.gr/archive/item/71243>

Ως Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

- 2021, Βικτώρια Γκορτζίλη (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *The position of women in education in Arab-speaking countries: Views and*

prospects of Arab-speaking women in NGOs in Thessaloniki. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.

- 2021, Σωτηρία Ναζλή (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Identifying dominant discourses about forced migration and refugees in the Media*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2020, Βάια Τριανταφύλλου (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Women in the Arabian Nights*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2020, Βασίλειος Τίρχας (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Globalization and identity in Amin Maalouf’s works*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2019, Κωνσταντίνος Μπέης (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *Power relations embedded in discourse: Practicing Greek language teaching in (post)crisis secondary education classrooms with students of immigrant and/or refugee background*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.
- 2018, Άγγελος Παπάς (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), *The EU legal framework and the administrative arrangements for the protection of asylum seekers victims of torture during the refugee influx in Greece (2015-2017)*. ΠΜΣ “Language Education for Refugees and Migrants”.

Πτυχιακές Εργασίες

Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Οκτώβριος 2022-Μάρτιος 2024 (Την τελευταία τριετία: 6 σε εξέλιξη, 11 ολοκληρωμένες)

Ως Επιβλέπουσα

Σε εξέλιξη

- Ιωάννα Δροσάκη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2023-, *Η κοινωνιογλωσσική επιτέλεση του φλερτ στο ελληνικό Tinder*.
- Βασιλική Κοντούρι (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2023-, *Η ένταξη των αλβανικών ως μαθήματος στο ελληνικό σχολείο: Μια κριτική ανάλυση μιντιακού λόγου ως προς τις στάσεις των χρηστών/τριών του Χ (Twitter)*.
- Αγγελική Κουλιανού (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2023-, *Όψεις του πολέμου Ισραήλ-Παλαιστίνης στη Μέση Ανατολή: Μια Πολυτροπική Κριτική Ανάλυση Λόγου Πολιτικών Γελοιογραφιών στο Χ (Twitter)*.
- Ελένη Μπέκου (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2023-, *Φεμοεθνικισμός και κατασκευή της δυτικής κοσμικής ταυτότητας στον ελληνικό μιντιακό λόγο: Μία κριτική λογοαναλυτική προσέγγιση της εξέγερσης των γυναικών στο Ιράν το 2022*.

- Εύα Τσιάντου (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2023-, *Η χρήση της συμπεριληπτικής γλώσσας για θέματα φύλου από κουήρ άτομα στην Ελλάδα.*

Ολοκληρωμένες

- Καλλιόπη Μακέδη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2024, *Διερευνώντας το γλωσσικό τοπίο των παιδικών χαρών: Μια πολλαπλή μελέτη περίπτωσης στην πόλη του Βόλου.*
- Χριστίνα Κουτσούμη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Φεβρουάριος 2024, *Τοπικοποίηση και μεταδημιουργία βιντεοπαιχνιδιών για το ιαπωνικό κοινό: Μία κοινωνική σημειωτική προσέγγιση του trailer του «Ghost of Tsushima.*
- Μαριτίνα Δημητρίου (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Σεπτέμβριος 2023, *Απόψεις εκπαιδευτικών για το φαινόμενο της διγλωσσίας και τη διαγλωσσικότητα στα τμήματα ΖΕΠ & ΔΥΕΠ.* <http://hdl.handle.net/11615/83004>
- Χρύσα Κακοσούλη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Σεπτέμβριος 2023, *Η καλλιγραφία ως κοινωνική πρακτική: Η χρήση και η σημασία της στην ιαπωνική κουλτούρα.* <http://hdl.handle.net/11615/82792>
- Σοφία Παπαβασιλείου (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Σεπτέμβριος 2023, *Πολιτική ορθότητα, κοινωνικά στερεότυπα και χιούμορ: Στάσεις ελληνόφωνων φοιτητριών και φοιτητών απέναντι στον χιουμοριστικό λόγο.* <http://hdl.handle.net/11615/82795>
- Βάγια Σταματίου (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Σεπτέμβριος 2023, *Στάσεις και κοινωνικά στερεότυπα Ελλήνων/ίδων φοιτητών/τριών απέναντι στη χρήση της ιαπωνικής γλώσσας.* <http://hdl.handle.net/11615/82825>
- Κατερίνα Σφυράκη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Σεπτέμβριος 2023, *Οικογενειακές γλωσσικές πολιτικές δίγλωσσων ατόμων: Το παράδειγμα των παλιννοστούντων/ουσών στην Ελλάδα.*
- Αντωνία Αθανασαράκη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2023, *Ο πόλεμος κατά της Ουκρανίας: Εφαρμόζοντας την ΚΑΛ στον ελληνικό κοινοβουλευτικό λόγο.* <http://hdl.handle.net/11615/82185>
- Ρένι Ρανγκέλοβα (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2023, *Εφαρμόζοντας τη γλωσσική εθνογραφία σε μια ελληνική τάξη του δημοτικού για τη διερεύνηση της γλωσσικής κοινωνικοποίησης δίγλωσσων μαθητών/μαθητριών.* <http://hdl.handle.net/11615/81942>
- Defne-Δάφνη Σάντσακ (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2023, *Τα οδωνύμια ως τ(ρ)όπος έκφρασης ταυτοτήτων και διαπραγμάτευσης της συλλογικής μνήμης: Μια μελέτη περίπτωσης του γλωσσικού τοπίου της οδού Γλάδστωνος στην Αθήνα.* <http://hdl.handle.net/11615/81987>
- Κέρυ Συναΐτη (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2023, *Ο σεξιστικός λόγος στα ελληνικά Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης: Μελέτες περίπτωσης των δημοσίων προφίλ δύο Ελληνίδων influencers στο instagram.*

<http://hdl.handle.net/11615/82265>

Κώστας Θερμός (**Επιβλέπουσα**), Οκτώβριος 2022-Ιούνιος 2023, Εφαρμογή της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου στον βενεζουελάνικο μιντιακό λόγο: Η περίπτωση του δεύτερου γύρου των προεδρικών εκλογών της Κολομβίας κατά το 2022.

<http://hdl.handle.net/11615/82486>

Τμήμα Επιστημών Εκπαίδευσης & Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, ΤΕΕΑΠΗ, Παν. Πατρών

Ως Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

Ολοκληρωμένες

- 2018, Βασιλική Μουγκού (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), Οι στάσεις των νηπιαγωγών απέναντι στις διαλέκτους και στα ιδιώματα
- 2018, Βασιλική Παντελή (**Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής**), Ενδείξεις για την εμφάνιση του γραμματικού γένους και του φύλου σε πανεπιστημιακά συγγράμματα.

3. Έρευνα

3.1 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα, 2010-2024

E1. 03.2024-12.2024: Ερευνητικό έργο «**PEP**: *Promoting plurilingual education*», ERASMUS+ Συμπράξεις για τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (KA220) (University of Reunion Coordinator, διάρκεια έργου: 09.2023-08.2026).

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια στο Πακέτο Εργασίας 2 που αφορά τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ευρωπαϊκής έρευνας στις γλωσσικές πρακτικές και αντιλήψεις εκπαιδευτικών, σχεδιασμός του ερευνητικού εργαλείου, μετάφραση του εργαλείου, προετοιμασία της έρευνας.

E2. 08.2023-10.2023: Ερευνητικό έργο «**INVEST- INnoVations of REgional Sustainability: European University Alliance**» της Δράσης «Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια» ERASMUS+ (κωδ. έργου: 6635, <https://www.invest-alliance.eu/>)

Αρμοδιότητες: Επιμορφώτρια, Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, Συνδιδασκαλία με Ε. Αναστασάκη

E3. 11.2022-12.2024: Ερευνητικό έργο **SOS4ALL** – *Ensuring Migrant-Local Community Integration in Emergency and Crisis Management Situations Through Youth*», (Erasmus+, KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth).

Αρμοδιότητες: Επιστημονικά Υπεύθυνη του έργου για την Ελλάδα, Κύρια Ερευνήτρια στην ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

E4. 09.2022-08.2024: Ερευνητικό έργο **INTERART** - *Interdisciplinary and interart approaches for the development of meta-narratives about the pandemic based on museum's actions: from the experience to art and theory*. (Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας-ΔΕΚΑ, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας-ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

Αρμοδιότητες: Μέλος της διεπιστημονικής ερευνητικής ομάδας, ποιοτική έρευνα, storytelling – ψηφιακές αφηγήσεις, βιωματικά σεμινάρια αναστοχασμού για την πανδημική συνθήκη

E5. 01.2022-01.2024: Ερευνητικό έργο **Lang@Work** - *Multilingualism at Work: International Talents, Mismatched Language Skills and Workplace Communication*, (Erasmus+, KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education, University of Eastern Finland-Coordinator)

Αρμοδιότητες: Επιστημονικά Υπεύθυνη του έργου για την Ελλάδα, Κύρια Ερευνήτρια στην ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ποιοτική έρευνα πεδίου

για την καταγραφή του γλωσσικού τοπίου των χώρων του πανεπιστημίου Θεσσαλίας στον Βόλο, συνεντεύξεις με πολύγλωσσα άτομα που φοιτούν ή εργάζονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, βιωματικά σεμινάρια για την έρευνα του γλωσσικού τοπίου, σύνταξη αναφορών του έργου.

E6. 12.2022-12.2024: Ερευνητικό & εκπαιδευτικό έργο **T4I4** -*Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation*, UNICEF Greece Country Office.

Αρμοδιότητες: Συντονίστρια Θεματικής Ενότητας, Σχεδιασμός και ανάπτυξη της ΘΕ «Γλωσσικό Τοπίο, Διαγλωσσικότητα, Κριτικός Γραμματισμός» για διορισμένους/ες εκπαιδευτικούς γλωσσικών μαθημάτων, σχεδιασμός και ανάπτυξη υλικού για MOOC, επιμόρφωση εκπαιδευτών.

E7. 01.2022-01.2024: Ερευνητικό έργο «**ACTinPRISON** - *Interaction matters: Research on development of alternative curricular experiences for young prisoners and prospective teachers* (ΕΛΙΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

Αρμοδιότητες: Βοηθός Συντονίστρια έργου, Ερευνήτρια πεδίου (ποιοτική βασισμένη στην τέχνη και συμμετοχική έρευνα σε καταστήματα κράτησης), Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών

E8. 12.2021-11.2023: Ερευνητικό έργο «**ΔΙΑ(με)ΣΟΥ/ VIA(me)YOU** – *Χωρικά ρεπερτόρια γλωσσικής και πολιτισμικής μεσολάβησης σε διαδικασίες ασύλου και κοινωνικής ένταξης*» (Δομή Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας- ΔΕΚΑ, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Αρμοδιότητες: Επιστημονικά Υπεύθυνη του έργου και Κύρια Ερευνήτρια (ημιδομημένες συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης)

E9. 04.2023: Ερευνητικό έργο «**MAXICO** - *Maps of experiences for thriving communities*», (ERASMUS+, 2021-2023)

Αρμοδιότητες: Επιμορφώτρια σε σεμινάριο, βιωματικό σεμινάριο για την ψηλάφηση του γλωσσικού τοπίου του Groningen.

E10. 11.2022-12.2022 και 01.2023-12.2023: Ερευνητικό έργο «**ΓΛΩΣΣΑΝΑΞ** – *Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες*» (ΕΛΙΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας)

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια

E11. 2019-2023: Ερευνητικό έργο «**MEinART** – Δημιουργική πολυγλωσσία: Από την πράξη, στην έρευνα, στην εκπαίδευση» (Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας-ΕΛΙΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Προκήρυξη ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση μελών ΔΕΠ και ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας).

Αρμοδιότητες: Συμμετοχή στη διαμόρφωση του ερευνητικού προβληματισμού, του ερευνητικού πρωτοκόλλου και της σύλληψης του project, τη συγγραφή και υποβολή της πρότασης, Ερευνήτρια, επιμορφώτρια, ποιοτική έρευνα, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κριτικού γραμματισμού και με τεχνικές βασισμένες στην τέχνη (arts-based).

E12. 12.2020-06.2020: Ερευνητικό έργο «**Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for inclusive Education**» (UNICEF, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας)

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια, ημιδομημένες συνεντεύξεις, θεματική ανάλυση, σύνταξη αναφορών

E13. 01.2019-12.2021: Ερευνητικό έργο «**MICREATE** – *Migrant Children in a Transforming Europe*» (HORIZON 2020, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Αρμοδιότητες: Συμμετοχή στο Πακέτο Εργασίας WP8 Migrant Children in Transition με αντικείμενο εθνογραφική μελέτη με έρευνα πεδίου στο camp του Σκαραμαγκά σε κοινό-στόχο παιδιά ηλικίας 11-17 ετών με προσφυγική εμπειρία, παιδοκεντρικές συνεντεύξεις, παρατήρηση, αναστοχαστική μεθοδολογία, συντονισμός και επιμόρφωση ερευνητικής ομάδας, WP10 Integration Lab (συμμετοχή στο Intercultural Guide).

E14. 02.2019-09.2020: Ερευνητικό έργο «**CoSpIRom** - *Common Spaces for Integration of Roma*» (HORIZON 2020, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) (Φεβ. 2019-Νοέμβ. 2019, Μάρ. 2020-Σεπτ. 2020).

Αρμοδιότητες: Ποιοτική έρευνα σε κοινό-στόχο: α) ενήλικες Ρομά, β) αστυνομικοί, γ) ΜΜΕ, Στοχευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια σε φοιτητές/τριες του ΠΤΕΑ για τη διδασκαλία σε Ρομά ενήλικες.

E15. 02.2019-08.2019: Ερευνητικό έργο «**PAESIC**: *Pedagogical Approaches for Enhanced Social Inclusion in the Classroom* (ERASMUS+, KA2, Φεβρ. 2019-Αύγ. 2019, Οκτ. 2019-Νοέμ. 2019)

Αρμοδιότητες: Έρευνα σε κοινό-στόχο: α) διευθυντές σχολείων με παιδιά με προσφυγική εμπειρία, β) ενεργοί εκπαιδευτικοί, Σχεδιασμός επιμορφωτικού υλικού για εκπαιδευτικούς (για εξ αποστάσεως μάθηση).

E16. 12.2018-02.2019: Ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο «**TIC-Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete**» (UNICEF, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας)

Αρμοδιότητες: Επιμορφώτρια, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού μεικτής μάθησης για εκπαιδευτικούς, ερευνήτρια (ανάλυση αναγκών, αναστοχαστικά ημερολόγια).

E17. 03.2017-06.2017: Ερευνητικό έργο «**PRESS: Provision for Refugee Education and Support Scheme-Πρωτοβουλία Παροχής Εκπαίδευσης και Υποστήριξης στους Πρόσφυγες**», Δράση 16 «Γλωσσική Εκπαίδευση Ενηλίκων», Δράση 18 «Άτυπη εκπαίδευση γυναικών με προσφυγική εμπειρία» (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, κωδ. έργου 223).

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια, σχεδιασμός & ανάπτυξη πολύγλωσσου εκπαιδευτικού υλικού μεικτής μάθησης και με βάση την εργασιοκεντρική προσέγγιση (task-based) για πρόσφυγες/προσφύγισσες.

Τιμητική Διάκριση της Δράσης 18 «Άτυπη εκπαίδευση γυναικών με προσφυγική εμπειρία» με το **Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2017** (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ΙΚΥ)

E18. 06.2016-04.2018: Ερευνητικό έργο «**Πρόγραμμα Δράσης για την ΟΝΕΠΣ** (Ομάδα Ανάπτυξης Νέων Προγραμμάτων Σπουδών)», (κωδ. έργου: ΦΚ222, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού & Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας - ΕΕΥΕΜ, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Αρμοδιότητες:

- ✓ Σχεδιασμός & ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών (curriculum & syllabi) της δομής και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του νέου αγγλόφωνου ΜΠΣ των Ανθρωπιστικών Επιστημών για την εξειδίκευση εκπαιδευτικών «Language Education for Refugees and Migrants» (9 Θεματικές Ενότητες-ΘΕ του ΜΠΣ και προεργασία για την Πρακτική Άσκηση).
- ✓ Διεπιστημονική συνεργασία 13 μελών της ΟΝΕΠΣ.
- ✓ Συνεργασία με την 3μελη Ομάδα Ακαδημαϊκής Εποπτείας (Ρ. Τσοκαλίδου, Μ. Παπαδοπούλου, Ε. Σκούρτου) για τον σχεδιασμό του Προγράμματος Σπουδών.

- ✓ Συνεργασία με το Νομικό Τμήμα, το Τμήμα της Βιβλιοθήκης, τον Οργανισμό Συλλογικής Διαχείρισης Έργων Λόγου (και μεμονωμένους εκδότες) για τη διερεύνηση πνευματικών δικαιωμάτων και δυνατότητας ένταξης και διάθεσης ακαδημαϊκού περιεχομένου στο Πρόγραμμα Σπουδών και στο εκπαιδευτικό υλικό.
- ✓ Συνεργασία με το Τμήμα Εκπαίδευσης για τη διαμόρφωση του ακαδημαϊκού ημερολογίου και ζητημάτων αξιολόγησης και φοίτησης.
- ✓ Συνεργασία με το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων για την προβολή του προγράμματος σπουδών με στόχο την προσέλευση φοιτητών/τριών.
- ✓ Συνεργασία με τους ακαδημαϊκούς υπεύθυνους άλλων προγραμμάτων σπουδών για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την υιοθέτηση κοινών κατευθύνσεων σε ζητήματα δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των φοιτητών/τριών με βάση τους κανονισμούς του ΕΑΠ.
- ✓ Συμμετοχή σε δράσεις προβολής του καινοτομικού έργου της ΟΝΕΠΣ (π.χ. συμμετοχή στην έκθεση: PATRAS IQ - 4η Έκθεση Καινοτομίας και Μεταφοράς Τεχνογνωσίας, 7-9 Απριλίου 2017, Παμπελοποννησιακό Στάδιο της Πάτρας).
- ✓ Συμμετοχή σε συνεδριάσεις με μέλη της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ σχετικά με αναστοχασμό, ανατροφοδότηση και αναθεώρηση αποφάσεων, καθώς και επικαιροποίηση βημάτων και χρονοδιαγράμματος του εγχειρήματος του σχεδιασμού των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
- ✓ Συμμετοχή σε συνέδρια και workshops για την παρουσίαση του περιεχομένου και της φιλοσοφίας των νέων ΠΣ. [έγγραφο E18]

Τιμητική Διάκριση του έργου με το Ευρωπαϊκό Βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων – **E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021**, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU.

E19. 03.2017-05.2017: Ερευνητικό & εκπαιδευτικό έργο «**Μαθήματα ελληνικής γλώσσας σε φοιτητές του Wayne State College**» (Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ΕΛΚΕ).

Αρμοδιότητες: Ερευνητική & διοικητική βοηθός, εποπτεία οικονομικής και διοικητικής διαχείρισης του έργου, επιμόρφωση εκπαιδευτριών, συμμετοχή στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

E20. 203.2015-06.2015: Ερευνητικό έργο «**ΜΑΘΕΜΕ: 1.36/13 Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους**» (Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Μεταρρύθμισης, Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης, Ευρωπαϊκή Ένωση).

Αρμοδιότητες: Κύρια ερευνήτρια (ανάλυση αναγκών, ημιδομημένες συνεντεύξεις), Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, Συντονίστρια υποομάδων του έργου, Διοικητική και Οικονομική βοηθός.

E21. 05.2014-12.2014: Ερευνητικό & εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά** στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας & Δυτικής Ελλάδας – ΑΠ1», (ΕΣΠΑ 2007-2013, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Αρμοδιότητες: Ερευνητική & διοικητική βοήθος

E22. 12.2013-01.2015: Ερευνητικό έργο «**ECONOLANG: Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις στάσεις για τις γλώσσες και στα κίνητρα για την εκμάθησή τους**», (Διμερής Συμφωνία Ε&Τ Ελλάδας-Γαλλίας 2013, «Ελληνο-γαλλική συνεργασία 2013», Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας – ΓΓΕΤ).

Αρμοδιότητες: Συμμετοχή στη συγγραφή της χρηματοδοτούμενης πρότασης, ποιοτική ομαδοκεντρική έρευνα, καθοδήγηση και συντονισμός ομάδας, επαφή με τις υποομάδες του έργου, εκπροσώπηση των ομάδων σε συνέδρια ή ερευνητικές ομάδες, διοικητική και οικονομική διαχείριση, σύνταξη αναφορών έργου, Κύρια ερευνήτρια του έργου.

E23. 12.2012-12.2013: Ερευνητικό έργο «**Δίκτυο Σχολείων Έρευνας**» (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας- ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Αρμοδιότητες: Ερευνητική & διοικητική βοήθος

E24. 01.2011-12.2013: Ερευνητικό έργο «**Λειτουργία Θερινών Τμημάτων**» (Υποδράση 2.3, ΑΠ1, ΑΠ2, ΑΠ3 της Πράξης «**Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών**», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ΕΣΠΑ 2007-2013).

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια, Διοικητική βοήθος, Επιμορφώτρια

E25. 01.2011-05.2011: Ερευνητικό έργο «**Ενίσχυση της ελληνομάθειας**» (Δράση 2 της Πράξης «**Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών**», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ΕΣΠΑ 2007-2013).

Αρμοδιότητες: Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης σε δίγλωσσες/ους μαθήτριες/τές του Δημοτικού (136 δ.ώ.).

E26. 10.2010-09.2012: Ερευνητικό έργο «**ΕΛΜΕΓΟ – Ελληνικά για Μετανάστες Γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση**» (Στοχευμένη έρευνα, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας- ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Αρμοδιότητες: διδασκαλία ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μετανάστες/τριες γονείς (40 δ.ώ.), σχεδιασμός & ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού «Επι-

μένοντας ελληνικά» βασισμένου σε ανάλυση αναγκών και στην εργασιοκεντρική προσέγγιση (task-based).

Τιμητική Διάκριση του προγράμματος με το **Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2012** (Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ΙΚΥ)

E27. 10.2010: Ερευνητικό έργο «**Ανίχνευση και ανάλυση των γλωσσικών και επικοινωνιακών αναγκών** ενηλίκων μεταναστών/τριών Αλβανών/ίδων» (Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας- ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Αρμοδιότητες: Ερευνήτρια πεδίου, καθορισμός πεδίου και δείγματος έρευνας, ανίχνευση γλωσσικών και επικοινωνιακών αναγκών.

28. 10.2010 – 06.2016 Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας – ΕΜΔΔΕΓΠ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Αρμοδιότητες: Κύρια Ερευνήτρια: έρευνα και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, γλωσσική εκπαίδευση για άτομα με μεταναστευτική ή/και προσφυγική εμπειρία, ομαδοκεντρική ποιοτική έρευνα, αναστοχαστικές πρακτικές, κριτικός γραμματισμός, γλωσσική πολιτική. Οικονομική και διοικητική διαχείριση προγραμμάτων, συμμετοχή στη συγγραφή χρηματοδοτούμενων προτάσεων, επίβλεψη και καθοδήγηση μελών της ομάδας, συντονισμός δραστηριοτήτων ενίσχυσης των σχέσεων των μελών της ομάδας, επίλυση προβλημάτων, επιμόρφωση νέων μελών, οργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων και συνεδρίων, αρμοδιότητες επιλογής προσωπικού, υποστήριξη προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε ερευνητικά ζητήματα και σε θέματα ακαδημαϊκής γραφής, επιμέλεια ηλεκτρονικών και έντυπων εκδόσεων, πρακτικών συνεδρίων, σύνταξη αναφορών και εκθέσεων έργων κ.ά. διαχείριση ερευνητικών δεδομένων.

3.2 Πρωτοβουλίες & Εθελοντικές Ερευνητικές Δράσεις

1. 2023-2024: Λέσχη Ανάγνωσης **Saturday Next**

Αρμοδιότητες: Συμμετοχή στη λέσχη ανάγνωσης ως μέλος. Ανάγνωση και συζήτηση λογοτεχνικών έργων (μεταλογοτεχνία) με τη συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητριών του ΤΓΔΣ (Εμφυχώτρια: Ε. Αναστασάκη, Επ. Καθ. Συγκριτικής Λογοτεχνίας)

2. 10.2022-σήμερα: Κοινότητα πρακτικής: **EDULLL - Linguistic Landscapes in Education:** Community of practice

Στόχος της κοινότητας: να φέρει σε επαφή άτομα που δουλεύουν στην έρευνα του Γλωσσικού Τοπίου ειδικότερα με εφαρμογές στη γλωσσική εκπαίδευση, μοίρασμα πόρων, διοργάνωση επιστημονικών δρώμενων για την επικοινωνία της υπάρχουσας γνώσης για το Γλωσσικό Τοπίο

Αρμοδιότητες: ιδρυτικό μέλος της κοινότητας πρακτικής, συμμετοχή σε συζητήσεις, συναντήσεις, οργάνωση site, συγκέντρωση πόρων, βιβλιογραφίας, εκπαιδευτικού υλικού αναφορικά με την αξιοποίηση του γλωσσικού τοπίου στην εκπαίδευση.

3. **10.2021-σήμερα:** Ερευνητική Ομάδα «**Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου**» - Volos Linguistic Landscape Research Group- VLLRG, Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Αρμοδιότητες: Πρωτοβουλία σύστασης ερευνητικής ομάδας προπτυχιακών & μεταπτυχιακών φοιτητριών/των για τη μελέτη του γλωσσικού τοπίου του Βόλου, συντονισμός μελέτης (εβδομαδιαία κείμενα μελέτης), έρευνα πεδίου με διαφορετική θεματική κάθε έτος:

2021-2022: Θεματική: η κατασκευή της παιδικότητας στο γλωσσικό τοπίο του Βόλου – έρευνα πεδίου σε παιδικές χαρές και σε καταστήματα παιχνιδιών (JUMBO, καταστήματα ποδηλάτων, εποχιακά καταστήματα) - βλ. εισηγήσεις σε συνέδρια: Σ25

2022-2023: Θεματική: εκπαιδευτικά γλωσσικά τοπία – διερεύνηση του διαγλωσσικών χώρων α) σε δομή ασυνόδευτων ανηλίκων προσφύγων (ΑΡΣΙΣ, εθελοντική εκπαιδευτική δράση) και β) σε αγροτικό κατάστημα κράτησης νέων (Κασσαβέτεια, στο πλαίσιο του προγράμματος ACTinPRISON) - βλ. εισηγήσεις σε συνέδρια: Σ3, Σ5, Σ11, Σ12, Σ13, Σ16, Σ19, Σ30

2023-2024: Θεματική: η κατασκευή της απαγόρευσης στον δημόσιο χώρο – έρευνα πεδίου, σημειωτική του κινδύνου/nuclear semiotics

→ σε εξέλιξη, θα παρουσιαστεί στο *Συνέδριο Disrupting Normal-Becoming Researchers 2024*, που θα πραγματοποιηθεί 6-7 Ιουλίου 2024 στον Βόλο)

4. **01.2022-01.2024:** Δράση **ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ** (Εργαστήριο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Πατρών & Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

Αρμοδιότητες: Συμμετοχή σε 10μελή διεπιστημονική ομάδα (μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορισες, υποψήφιοι/οι διδακτόρισες/ες) σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού: σχεδιασμός, ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού για τη

διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε νέους με προσφυγικό υπόβαθρο με βάση τις αρχές της Συστημικής Λειτουργικής Γραμματικής και την εργασιοκεντρική προσέγγιση. → βλ. εισηγήσεις σε συνέδρια: Σ11, Σ16, Σ19, Σ30

5. **10.2022-03.2023: Έρευνα-δράση σε δομή ασυνόδευτων προσφύγων** – ΑΡΣΙΣ (Ομάδα Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου, Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

Αρμοδιότητες: Επιμόρφωση μελών της ομάδας Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου σε θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας, έρευνας του εκπαιδευτικού γλωσσικού τοπίου, διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, διαγλωσσικότητας, διαπολιτισμικής επικοινωνίας, γλωσσικής και πολιτισμικής μεσολάβησης. Συντονισμός έρευνας (γλωσσική εθνογραφία) κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, συντονισμός αναστοχαστικών συναντήσεων/συζητήσεων, ανάπτυξη και προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού, πιλοτική εφαρμογή και αναθεώρηση εκπαιδευτικού υλικού της Δράσης ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ, παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διαλέξεις, συνέδρια. → βλ. εισηγήσεις σε συνέδρια: Σ12, Σ13

6. **2022-2023:** Διεπιστημονικές συναντήσεις: **Επιστημολογίες του Νότου**

Αρμοδιότητες: Διεπιστημονικές συναντήσεις και συζητήσεις φοιτητριών/τών των τμημάτων, Τμήμα Αρχιτεκτονικής και Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, στο πλαίσιο των μαθημάτων «Νότος: Χώρος και μη ηγεμονικά παραδείγματα γνώσης» (Εμψυχώτρια: Ή. Λυκουριώτη, Αναπλ. Καθ. Αρχιτεκτονικής) και «Αφήγηση-Ανάλυση Λόγου» (Εμψυχώτρια: Ρ. Κίτσιου).

7. **2021-2022:** Ομάδα Διαλόγου **Urban Cantadoras**

Αρμοδιότητες: Πολυτροπικές και διεπιστημονικές αναγνώσεις των έμφυλων και φυλετικών διακρίσεων με αφορμή λογοτεχνία που παράγεται από γυναίκες (female gaze). Συμμετοχή 15 προπτυχιακών φοιτητριών του ΤΓΔΣ από τις 2 κατευθύνσεις (Εμψυχώτριες: Ρ. Κίτσιου & Ε. Αναστασάκη)

8. **2020-2021:** Ομάδα Μελέτης **Η προέλευση της γλώσσας**

Αρμοδιότητες: Συντονισμός της ομάδας μελέτης με τη συμμετοχή 10 2ετών προπτυχιακών φοιτητριών την περίοδο της πανδημικής συνθήκης. Μελέτη και διαδικτυακές αναστοχαστικές συζητήσεις επιστημονικών έργων για την προέλευση της γλώσσας, μελέτη του έργου του Chomsky, του Saussure, του Pinker, αναστοχασμός αναφορικά με την προέλευση της γλώσσας.

9. **2018-2021:** Ερευνητική Ομάδα «**2+2=5 Think Tank**» μεταπτυχιακών φοιτητριών και αποφοίτων του LRM (ΠΜΣ Language Education for Refugees and Migrants-LRM, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο)

Αρμοδιότητες: Επιμόρφωση μελών της ομάδας σε θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας, κριτικής ανάλυσης λόγου. Αναστοχαστικές συζητήσεις για ζητήματα εκπαιδευτικής ένταξης μαθητών/τριών με μεταναστευτικό ή/και προσφυγικό υπόβαθρο, ζητήματα κριτικής παιδαγωγικής, κριτικού γραμματισμού και κοινωνικής και εκπαιδευτικής αλλαγής.

4. Διοικητική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- **Αυγ. 2023-Ιούν 2026:** **Διμερής Συμφωνία ERASMUS** με το **University of Philippines**, Baguio: Inter-institutional agreement, Key Action 1, (Learning mobility for higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme). Erasmus+ call years 2022-2024 in KA171.
Ακαδημαϊκή Συντονίστρια: Ρ. Κίτσιου, Τμηματική Υπεύθυνη: Maria Rosario Yumul Florendo
- **Μάρ.-Απρίλ. 2023:** **Επιτροπή Αξιολόγησης υποψήφιων μελών ΣΕΠ** για διδασκαλία στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς – ΑΔΕ», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- **Μάρ. 2021-Μάρ.2024:** **Τακτικό Μέλος Επιτροπών** του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του ΠΘ
 - **Για το ακαδ. έτος 2022-2023 – Τακτικό μέλος των Επιτροπών:**
 1. Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
 2. Επιτροπή ΟΜΕΑ (συλλέγει τις απαραίτητες πληροφορίες για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος και τις διαβιβάζει στη ΜΟΔΙΠ/ΠΘ.)
 3. Επιτροπή Ξένων Γλωσσών
 4. Επιτροπή ERASMUS
 5. Επιτροπή Σύνδεσης με την Κοινωνία
 6. Επιτροπή Εκδηλώσεων & Προβολής
 7. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων
 8. Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων
 9. Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας
 10. Εκπροσώπηση ΤΓΔΣ στην ομάδα σύνταξης του Newsletter της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών - ΣΑΚΕ 2022-2023
 - **Για το ακαδ. έτος 2023-2024 – Τακτικό μέλος των Επιτροπών:**
 1. Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
 2. Επιτροπή ΟΜΕΑ (συλλέγει τις απαραίτητες πληροφορίες για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος και τις διαβιβάζει στη ΜΟΔΙΠ/ΠΘ.)
 3. Επιτροπή Ξένων Γλωσσών
 4. Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων
 5. Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας
 6. Εκπροσώπηση ΤΓΔΣ στην ομάδα σύνταξης του Newsletter της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών - ΣΑΚΕ 2023-2024

- **Μάρ. 2021-Μάρ. 2024:** Άλλες **διοικητικές δραστηριότητες** ως μέλος της Γενικής Συνέλευσης του **ΤΓΔΣ**
 1. **Μέλος επιτροπών αξιολόγησης προσωπικού** για την πρόσληψη διδασκόντων/ουσών με **ακαδημαϊκή εμπειρία** και μέλος τριμελών επιτροπών αξιολόγησης για την επιλογή **διδασκόντων/ουσών Υποτρόφων** και διδασκόντων **συμβασιούχων 407**
 - Επιτροπή Αξιολόγησης προσωπικού στο πλαίσιο του έργου: 7212, με τίτλο: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού, για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας» (υπ. αριθμ. 19/2022/30-08-2022 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
 - Επιτροπή Αξιολόγησης προσωπικού στο πλαίσιο του έργου: 7085, με τίτλο: «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με την ενσωμάτωση ενισχυτικής διδασκαλίας επιπρόσθετα των κύριων διαλέξεων για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» (υπ. αριθμ. 7/2022/08-03-2022 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
 - Επιτροπή Αξιολόγησης προσωπικού στο πλαίσιο του έργου: 6878, με τίτλο: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας» (υπ. αριθμ. 15/2021/27-07-2021 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
 2. **Υπεύθυνη-Κρίκος** στην υπηρεσία ΠΡΟΣΒΑΣΗ του ΠΘ εκπροσωπώντας το ΤΓΔΣ για τα ακαδ. έτη: 2022-2023, 2023-2024
 3. Υπεύθυνη για τη **δράση Ανοιχτές Θύρες** 2022-2023
 4. Συμμετοχή στη διαδικασία της **πρώτης πιστοποίησης του ΤΓΔΣ** από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης - ΕΘΑΑΕ ως μέλος της ΟΜΕΑ - Ιούλιος 2023
 5. Εκδήλωση **υποδοχής πρωτοετών φοιτητριών/τών** στην έναρξη των ακαδημαϊκών ετών 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 – Συμμετοχή στην οργάνωση της εκδήλωσης και ομιλία-καλωσόρισμα σε συνεργασία με Ε. Αναστασάκη (τίτλος: «Η φυσιογνωμία του ΤΓΔΣ»).
 6. Εκδήλωση **ενημέρωσης για πτυχιακές εργασίες** 2022-2023
 7. **Επόπτρια** 7 φοιτητών/τριών για την **πρακτική τους άσκηση** (2022-2023) και 8 φοιτητών/τριών για το ακαδ. έτος 2023-2024 (αντικατάστασή μου τον Μάιο του 2024 λόγω άδειας μητρότητας)
 8. **Μέλος τριμελών επιτροπών εξέτασης αιτήσεων** 3 υποψήφιων διδακτορικών φοιτητριών (2021-2022 και 2022-2023) και 1 υποψήφιας μεταδιδακτορικής φοιτήτριας (2022-2023) για εκπόνηση έρευνας/διατριβής στο ΤΓΔΣ
- **2023-2024:** Μέλος σε **Επιτροπές Αξιολόγησης Προσωπικού, Παραλαβής Προμηθειών και Υπηρεσιών, Πιστοποίησης Παραδοτέων σε ερευνητικά έργα:**

1. Επιτροπή Αξιολόγησης Προσωπικού στο πλαίσιο του έργου: **5600.03.08.09**, με τίτλο «Διεπιστημονικές και διακαλλιτεχνικές προσεγγίσεις για τη δημιουργία μετα-αφηγήσεων της πανδημίας που βασίζονται σε μουσιακές δράσεις: Από το βίωμα στην τέχνη και στη θεωρία» (υπ. αριθμ. 19/2023/27-10-2023 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
 2. Επιτροπή παραλαβής προμηθειών και υπηρεσιών, έργου: **6416**, με τίτλο: «Δημιουργική Πολυγλωσσία, Από την Πράξη στην Έρευνα και στην Εκπαίδευση MEinART, αρ. πρωτ. 710» (υπ. αριθμ. 24/2021/07-12-2021 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
 - 3.1 Επιτροπή παραλαβής προμηθειών και υπηρεσιών, έργου: **6951**, με τίτλο: «Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες ΓΛΩΣΑΝΑΞ, Prop. ID: 02019» (υπ. αριθμ. 20/2021/26-10-2021 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ), και
 - 3.2 Επιτροπή Πιστοποίησης Παραδοτέων στο πλαίσιο του έργου : **6951**, με τίτλο: «Γλώσσες για Ανθρώπινες Αξίες ΓΛΩΣΑΝΑΞ, Prop. ID: 02019» (υπ. αριθμ. 20/2021/26-10-2021 Συνεδρίαση ΕΛΚΕ ΠΘ)
- **2023-2024:** Ένταξη στο μητρώο ΕΛΙΔΕΚ - **Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων**
Μητρώο Πιστοποιημένων Αξιολογητών - Εμπειρογνομόνων του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.) (Α.Π. 76488/15.12.2023 Απόφασης της Επιτροπής Μητρώου του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ)
 - **2013-2024:** **Διοργάνωση** και **υποστήριξη** της **υλοποίησης συνεδρίων, ημερίδων, σεμιναρίων**
 1. Συνέδριο «**Disrupting Normal-Becoming Researchers 2024**», Ομάδα Ημερολόγια Γλωσσικού Τοπίου (Ρ. Κίτσιου) σε συνεργασία με το μάθημα Ερευνητική Μεθοδολογία (Κ. Μακρή), Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (6-7 Ιουλίου 2024).
 2. Ερευνητικό Σεμινάριο «**Applying collaborative autoethnography to explore self-scapes**» (Εμψυχωτές-τριες/Καλεσμένοι-ες Ομιλητές-τριες: Στέλλα Μπράτιμου, Klaudia Anna Kruszynska, Anh Khoi Nguyen, Ομάδα Ημερολόγια Γλωσσικού Τοπίου – VLLRG, Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (28 Μαρτίου 2024).
 3. Ημερίδα Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών-ΤΓΔΣ «**Οι γλωσσικές και διαπολιτισμικές σπουδές στον ελληνικό ακαδημαϊκό χάρτη: ακαδημαϊκές, ερευνητικές και επαγγελματικές προκλήσεις και προοπτικές**». Μέλος της Οργανωτικής και της Επιστημονικής Επιτροπής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (9 Δεκεμβρίου 2023).
 4. Συνέδριο Κλεισίματος του ερευνητικού προγράμματος ΔΙΑ(με)ΣΟΥ «Χωρικά Ρεπερτόρια γλωσσικής και πολιτισμικής μεσολάβησης σε διαδικασίες ασύλου και κοινωνικής ένταξης». Συνέδριο «**Disrupting Normal-Becoming Researchers 2023**», Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (4-5 Ιουλίου 2023).

5. Διοργάνωση του Ερευνητικού Σεμιναρίου «**Multilingualism in the workplace**», Alicja Fajfer, Καλεσμένη Ομιλήτρια από το East University of Finland (29 Μαΐου 2023).
6. Διοργάνωση του Ερευνητικού Σεμιναρίου «**Ethnographic Sketching**», Marie-Anne Mansfield, Καλεσμένη ομιλήτρια από το University of Southampton, Ομάδα Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου, ΤΓΔΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (23 Μαΐου 2023).
7. Διοργάνωση της διάλεξης «**Ρευστός Ρατσισμός**» Αργύρης Αρχάκης, Καλεσμένος ομιλητής από το Πανεπιστήμιο Πατρών, Ομάδα Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου, ΤΓΔΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (8 Μαΐου 2023).
8. Διοργάνωση της διάλεξης «**The Pragmatics of Linguistic Landscapes: The case of Philippines**», Καλεσμένη Ομιλήτρια: Maria Rosario Yumul Florendo, University of Baguio, Philippines (20 Μαρτίου 2023).
9. Διοργάνωση της Ημερίδας «**Κανονικοποίηση του ακροδεξιού λόγου**», Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου, VLLRG, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Ρόζα Λούξεμπουργκ (11 Μαρτίου 2023)
10. Συν-διοργάνωση του Διατμηματικού Φοιτητοκεντρικού Συνεδρίου/Διημερίδας «**Συν-κείμενα**» σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχιτεκτονικής (28 Φεβρουαρίου-1 Μαρτίου 2023).
11. «**Languages in crisis?**», Συνέδριο του Greek-French project ECONOLANG, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (18-19 Δεκεμβρίου 2014)
12. «**Τα σχολεία πρωταγωνιστές στην έρευνα: μια καινοτόμος σύμπραξη**», 2^η Ημερίδα του project «Δίκτυο Σχολείων Έρευνας», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (18 Δεκεμβρίου 2013)
13. «**Changing worlds and signs of the times**», 10ο Διεθνές Συνέδριο Σημειωτικής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (4-6 Οκτωβρίου 2013)
14. «**Εγκλεισμός και εκπαίδευση**», Ημερίδα, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος (1 Ιουνίου 2013)
15. «**Διευρύνοντας τους ορίζοντες: Έρευνα και Σχολείο**», 1^η Ημερίδα του project «Δίκτυο Σχολείων Έρευνας», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

5. Δημοσιεύσεις

5.1 Ελληνικά και Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (με κριτές)

Δ1. Κίτσιου Ρ. (2024). Αξιοποιώντας το «ρίζωμα» στην κοινωνιογλωσσολογική και την εκπαιδευτική έρευνα. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 13(1). <https://doi.org/10.12681/revmata.37703>

Δ2. Κίτσιου, Ρ., & Μπράτιμου, Σ. (2023). Σχολικός χώρος και διαγλωσσικότητα: Ανιχνεύοντας κοινωνιογλωσσικές πρακτικές σε σχολικά γλωσσικά τοπία. *ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ*, 36: 154-163. http://neospaidagogos.online/files/36_Teychos_Neou_Paidagogou_Maios_2023.pdf

Δ3. Kitsiou, R., & Bratimou, S. (2023). Homescapes of im~mobility: Migratory transpatial repertoires during the pandemic. *Language in Society*, 1-24. doi:10.1017/S0047404523000295

Δ4. Fakalou, Ch., & Kitsiou, R. (2023). The aesthetics of identification documents in the Greek asylum context: A Critical Multimodal Analysis. *Special Issue of Punctum, Narrativity & Multimodal Communication in the Age of New Media, International Journal of Semiotics*, 8 (2): 101-118. DOI: 10.18680/hss.2022.0018

Δ5. Anastasaki, E., & Kitsiou, R. (2022). Construing acts of voicing in Christina Dalcher’s Vox through vulnerability metaphors. *Revista de Estudios Norteamericanos*, 26: 73-92. <http://dx.doi.org/10.12795/REN.2022.i26.14>

Δ6. Kitsiou, R., & Karantzola, E. (2022). The Becoming “Literacy Chronotope”: Mapping Translanguaging among Unaccompanied Minors as a Rhizome. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 29 (1): 93-111. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v29i01/93-111.

International Award for Excellence for Volume 29 of the International Journal of Diversity and Identities

Δ7. Kitsiou, R. (2022). Face covering as a social practice: The rhetoric of anti-/masking during the COVID-19 pandemic in the Greek digital public sphere. *Aegean Working Papers in Ethnographic Linguistics*, 3: 273–291. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/awpel/article/view/30653>

Δ8. Kitsiou, R., & Papadopoulou, M. (2021). Mapping Europe’s Attitudes Towards Refugees in Political Cartoons through CMT and CMA. *Punctum. International Journal of Semiotics*, 7(2): 151-174.

Δ9. Gana, E., Vassilaki, E., **Kitsiou**, R., & Papadopoulou, M. (2021). Identity investment for identity empowerment. Implications of task-based learning in a language course for immigrants. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 2: 121-135. doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/135-152.

Δ10. **Kitsiou**, R., & Kondyli, M. (2020). Intersections of multimodal and critical literacy in teacher education: Multimodal literacy practices to reconstrue ideologically charged texts. *The International Journal of Literacies*, 27 (2): 1-16. doi:10.18848/2327-0136/CGP/v27i02/1-16.

5.2 Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους

Δ11. **Kitsiou**, R., & Bratimou, S. (2024). “No quarantine to workers’ rights”: Recontextualizing Labour Day Commemoration in the Semiotic Landscape of a Pandemic Demonstration. In: O. Fridman & S. Gensburger, S. (Eds.), *The COVID-19 Pandemic and Memory* (pp. 133-151). Palgrave Macmillan Memory Studies. Palgrave Macmillan, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-34597-5_7.

Δ12. Μπράτιμου, Σ., Κουλιανού, Α., & **Κίτσιου**, Ρ. (2023). Η πύκνωση του ιστορικού και πολιτικού χρόνου στον ομφαλό της γης: Μια κριτική ανάλυση λόγου της ΠτΔ. Στο Φ. Εγγλέζου (Επιμ.), *Η ρητορική της ειρήνης και του πολέμου στα χείλη ή στην άκρη της πέννας δημόσιων προσώπων* (σσ. 167-180). Ινστιτούτο Ρητορικών και Επικοινωνιακών Σπουδών Ελλάδας, ΙΡΕΣΕ, Αθήνα. ISBN: 978-618-85245-2-1

Δ13. **Kitsiou**, R. (2022). Puzzle(s)/d in a hybrid sociolinguistic space: Researcher’s immersion in the everyday life of a hosting center for unaccompanied minors. In V. Mabel (Ed.) *Researching Transculturally: Methodological Issues and Challenges* (pp. 39-59). Cambridge Scholars Publishing.

Δ14. **Kitsiou**, R., Tsioli, S., Androulakis, G., & Alibrahim, I. (2021). Experiences, challenges and potential of implementing a participatory approach to design educational material for and with refugee women in the Greek context. In A.-B. Krüger, M. Latisha, & A. S. Young (Eds.), *Migration, Multilingualism and Education: Critical Perspectives on Inclusion* (pp. 149-168). Multilingual Matters.

Δ15. Androulakis, G., Gkaintartzi, A., **Kitsiou**, R., Markou, E., & Liveranou, Z. (2020). Interviewing as understanding: principles and modalities for transforming a qualitative research instrument into a stage of the integration process for immigrants. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, T. Aravossitas, & P. P. Trifonas (Eds.), *Language Diversity in Greece: Local Challenges with International Implications* (pp. 39-48). Multilingual Matters.

Δ16. Kitsiou, R., Papadopoulou, M., Androulakis, G., Tsokalidou, R., & Skourtou, E. (2019). Beyond conventional borders of second language teachers' education: a digital, interdisciplinary and critical postgraduate curriculum. In A. Kostoulas (Ed.), *Challenging Boundaries in Language Education* (pp. 229-245). Springer.

Δ17. Androulakis, G., Gkaintarzi, A., Kitsiou, R., Tsioli, S. (2018). Parents-schools' communication and Albanian as a heritage language in Greece. In P. P. Trifonas & T. Aravossitas (Eds.), *Handbook of Research and Practice in Heritage Language Education* (pp. 521-538). Springer.

Δ18. Androulakis, G., Gkaintarzi, A., Kitsiou, R., & Tsioli, S. (2017). Research-driven task-based L2 learning for adult immigrants in times of humanitarian crisis: results from two nationwide projects in Greece. In J.-C. Beacco, H.-J. Krumm, D., Little, & Ph. Thalgot (Eds.), *The linguistic integration of adult migrants. Some lessons from research* (pp. 181-186). Council of Europe, de Gruyter Mouton.

Δ19. Kitsiou, R. (2014). The emergence of an interdisciplinary perspective of shortenings through qualitative analysis of Greek language and mathematics curricula and textbooks. In A. Psaltou-Joycey, E. Agathopoulou, & M. Mattheoudakis (Eds.), *Cross-curricular Approaches to Language Education* (pp. 98-115). UK: Cambridge Scholars Publishing.

5.3 Πρακτικά Συνεδρίων

Δ20. Κίτσιου, Ρ. & Καραντζόλα, Ε. (υπό κρίση). «Μια ριζωματική χαρτογραφία του διαγλωσσικού χώρου: Η περίπτωση μιας γίνεσθαι-τάξη γλωσσικού γραμματισμού αραβόφωνων ασυνόδευτων ανήλικων προσφύγων.» Σε Ε. Ιωαννίδου & Στ. Τσιπλάκου (Επιμ.), *Proceedings of the 6th International Conference 'Crossroads of Languages and Cultures' (CLC6) Plurilingualism, Variation, Spaces of Literacy*, (2-4 September 2021).

Δ21. Κίτσιου Ρ., Μαλλιάρου, Μ., Ρακιτζή, Κ., Παντελούκα, Η-Μ., Τσιώλη, Σ., & Ανδρουλάκης, Γ. (2022). Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών που εργάζονται με προσφυγόπουλα: τα οφέλη της ερευνοκεντρικής, ομαδοκεντρικής και βιωματικής προσέγγισης. Σε Στ. Καλδή, Ι. Ρουσσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή, & Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.), *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος, Β' Τόμος* (σσ. 619-631). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος. ISBN 978-960-9439-79-4.

Δ22. Kitsiou, R., Bratimou, S., Kolokytha, M, Lytrivi, F., & Triantou, Ch. (2022). Co-experiencing a moment of hope: bringing together pre-schoolers of unequal educational environments to reimagine spaces of childhood. Σε Στ. Καλδή, Ι. Ρουσσάκης, Β. Τζίκα, Μ. Χατζή & Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.), *Πρακτικά ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος, Β' Τόμος* (σσ. 93-107). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος. ISBN 978-960-9439-79-4.

Δ23. Τσιώλη, Σ., Παντελούκα, Η.-Μ., Ρακιτζή, Κ., Μαλλιαρού, Μ., **Κίτσιου, Ρ.**, & Ανδρουλάκης, Γ. (2021). Χρονότοποι και πολυγλωσσικές ταυτότητες σε προσφυγικό περιβάλλον. Σε Θ. Μαρκόπουλος, Χ. Βλάχος, Α. Αρχάκης, Δ. Παπαζαχαρίου, Γ. Ξυδόπουλος, & Α. Ρούσου (Επιμ.), *Πρακτικά του ΔΣΕΓ14- Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας* (σσ. 1381-1392). Πανεπιστήμιο Πατρών (ISBN: 978-618-5496-03-6).

Δ24. Ανδρουλάκης, Γ., Βασιλάκη, Ε., **Κίτσιου, Ρ.**, Μαλλιαρού, Μ., Παντελούκα, Η.-Μ., & Ρακιτζή, Κ. (2020). Πολυγλωσσική εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων: πρόκληση και ευκαιρία για τη σύγχρονη εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Σε Ευ. Γουργιώτου, Δ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη, & Κ.-Α. Χατζοπούλου (Επιμ.), *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικά τμήματα, 30 χρόνια μετά: αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις»* (σσ. 619-632). Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018.

Δ25. **Kitsiou, R.**, Gana, E., Vassilaki, E., Zaga, R., Zourou, R., & Tsioli, S. (2020). Designing educational material for blended learning: an interdisciplinary approach for refugee education. In A. Chatzidaki, P. Thomou, D. Kontogianni, Th. Michelakaki & M. Argyroudi (Eds.) *Selected Papers from the 5th International Conference "Crossroads of Languages and Cultures: Languages and cultures at home and at school"* (pp. 388-401), (Rethymno, 1-3 June 2018). Rethymno: EDIAMME.

Δ26. **Κίτσιου, Ρ.**, & Κονδύλη, Μ. (2019). Πρακτικές πολυτροπικού γραμματισμού για τη νοηματοδότηση ιδεολογικά φορτισμένων κειμένων από μελλοντικές/ούς εκπαιδευτικούς. Σε *Πρακτικά του 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητα, Κείμενα, Θεσμοί»* (11-12 Οκτωβρίου 2019, Κύπρος). Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. ISBN: 978-9963-0-9202-4
https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/literacy/2019/3rd_Lit_Con_Proceedings.pdf

Δ27. Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., **Κίτσιου, Ρ.**, Παντελούκα, Η. Μ., & Σκουρμαλλά, Α. (2019). Η εργασιοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία της ελληνικής σε μεταναστευτικό κοινό. Σε Ευ. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη, & Ρ. Κίτσιου (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Γλωσσολογικού Συνεδρίου 5α Τζαρτζάνεια «Πρώτη γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις»* (σσ. 96-110). Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα.

Δ28. Makri, Ai., Papadopoulou, M., Tsokalidou, R., Skourtu, E., Arvaniti, E., Gkaintartzi, A., Kantzou, V., Manoli, P., Markou, E., Mouti, A., Palaiologou, N., & **Kitsiou, R.** (2017). Tutor practices in new HOU programmes. Stories from the trenches: the case of LRM (Language Education for Refugees and Migrants). In *Proceedings of*

the 9th International Conference in Open & Distance Learning (pp. 70-80). Athens: Hellenic Open University.

Δ29. Androulakis, G., & **Kitsiou**, R. (2017). Designing an international distance postgraduate programme for language educators as a critical reaction to the needs of refugees and migrants. In P. Escudeiro, G. Costagliola, S. Zvacek, J. Onohuome Uhomiohi, & B. McLaren (Eds.) *CSEDU 2017 - Proceedings of the 9th International Conference on Computer Supported Education* (Porto, Portugal, April 21-23, 2017) (vol.1, pp. 697-703). SciTePress. ISBN 978-989-758-239-4.

Δ30. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., Rakitzi, C., & Zerai, E. (2016). Linguistic cityscape revisited: inscriptions and other signs in the streets of Volos. In E. Deltsou & M. Papadopoulou (Eds.), *Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society* (pp. 622-633). Volos: Hellenic Semiotics Society.

Δ31. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., Paparoidami, E., Skourmalla, A. M., & Sotiropoulou, E. (2015). A case of training second language teachers online: affordances, constraints, advantages and achievements. In D.-M. Kakana & P. Manoli (Eds.), *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education-ISONITE 2015* (Volos, Greece, 11-13 September 2015) (pp. 265-269). Volos: University of Thessaly Press.

Δ32. **Κίτσιου**, Ρ., & Ανδρουλάκης, Γ. (2015). Ο νεανικός συντομευμένος λόγος ως κοινωνική ποικιλότητα: αναγνώριση, χρήση, λειτουργικότητα. Στο Γ. Ανδρουλάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του Γλωσσολογικού Συνεδρίου 4α Τζαρτζάνεια 2012: Οι γεωγραφικές και κοινωνικές ποικιλίες της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και η παρουσία τους στην εκπαίδευση* (σσ. 154-167). Βόλος: Εργαστήριο Μελέτης Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας.

5.4 Προφορικές Ανακοινώσεις σε Συνέδρια/Κύκλους Διαλέξεων/Σεμινάρια

Σ1. Androulakis, G., Chatzidaki, A., **Kitsiou**, R., Papadopoulou, M., & Tsioli, S. (2024). Raising teachers' plurilingual awareness in a traditionally monolingual context: Evidence from an interdisciplinary, blended training programme in Greece. Paper accepted to be presented at the *Association for Language Awareness - ALA 2024: Language Awareness, Education & Power* (9-10 July 2024), University of Education, Germany.

Σ2. Koulianiou, A. & **Kitsiou**, R. (2024). Aspects of the Israeli-Palestinian war in the Middle East: A multimodal critical discourse analysis of political cartoons on X (Twitter). Paper presented at the *DiscourseNet – ad hoc workshop: The language,*

discourse, and symbols of violence and peace in Gaza, Israel, and Palestine (18 April 2024), online.

Σ3. **Kitsiou, R.**, Chryssikou, V., Appelbaum, P., & Stathopoulou, Ch. (2024). ACTinPrison: Moving from Frozen Spaces to Possibility. Paper presented at the “*Curriculum Studies and Questioning Liberty*” American Association for the Advancement of Curriculum Studies -AAAC 2024 Conference (8-10 April 2024), Arcadia University in Glenside.

Σ4. Bratimou, St., & **Kitsiou, R.** (2023). Linguistic landscapes of dissent during the pandemic: Politicising covid-19 signage through transgressive graffiti in the Athens subway. Paper presented at the *16th International Conference of Greek Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki, (14-17 December 2023), Thessaloniki.

Σ5. **Kitsiou, R.** (2023). Designing multimodal paths to make sense of the prison’s spatial repertoire. Paper presented at the Panel “*Multimodal bridges in emergent multilingual contexts*” (R. Kitsiou: Chair of the panel) at the *ICOM11 International Conference on Multimodality*, 27-28 September 2023, UCL, London, UK.

Σ6. Bratimou, St., & **Kitsiou, R.** (2023). The right to the square: Palpating the semiotic landscape of a suspended space in Exarchia, Athens. Paper presented at the *14th Linguistic Landscape Workshop- Utopia and Dystopia* (5-8 September 2023), Universidad Autónoma de Madrid - Universidad Complutense de Madrid - Centro de Investigación MIRCo.

Σ7. Santsak, N., & **Kitsiou, R.** (2023). MateRialities as discursive elements: A case study of the Linguistic Landscape of Gladstonos Street in Athens. Paper presented at the *DN29 Visiolinguistics: Panoramas of Language and Visuality* (7/08/2023 – 15/09/2023), Milton Keynes, United Kingdom, online.

Σ8. **Κίτσιου, Ρ.** (2023). Χωρικά ρεπερτόρια γλωσσικής και πολιτισμικής διαμεσολάβησης σε διαδικασίες κοινωνικής ένταξης. Προφορική εισήγηση στο *Disrupting Normal-Becoming Researchers Conference 2023*, (4-5 Ιουλίου 2023), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Σ9. Athanasaraki, A., & **Kitsiou, R.** (2023). Competing ideologies on the war against Ukraine: A discourse-historical approach of Greek parliamentary discourse. Paper presented at the *DNC5ALED: Discourses and their impacts on a world of multiple crises* (25 July 2023 - Friday, 28 July 2023), Faculty of Sciences, University of Valencia.

Σ10. **Kitsiou, R.** (2023). Language education with and for migrants and refugees in Greece. Paper presented in the seminar organized by *Glasgow Refugee Asylum and Migration Network and the Centre for Research & Development in Adult and Lifelong*

Learning at the University of Glasgow (7 June 2023, Invited Speaker), University of Glasgow, Glasgow, UK.

Σ11. Κονδύλη, Μ., **Κίτσιου**, Ρ., Τσιώλη, Σ., Μανώλη, Π., Καλμπένη, Σ., Μπράτιμου, Σ., Μαυραγάνης, Β., & Παπαγιαννόπουλος, Ι. (2023). Διαδρομές στην ψηφιακή πόλη: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για έφηβους/ες με μεταναστευτική/προσφυγική εμπειρία. Προφορική εισήγηση στην Ημερίδα *EEEE: Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών στην Ψηφιακή Εποχή* (4 Ιουνίου 2023), Θεσσαλονίκη.

Σ12. **Κίτσιου**, Ρ., Καταβολάδα, Ά., & Συναίτη, Κ. (2023). Γλωσσικός γραμματισμός ασυνόδευτων ανήλικων προσφύγων: Διαδρομές σχεδιασμού και υλοποίησης γλωσσικών μαθημάτων. Καλεσμένες ομιλήτριες στο ΠΜΣ «*Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης*», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Σ13. **Κίτσιου**, Ρ., Καταβολάδα, Ά., Σάντσακ, Δ., & Μακέδη, Κ. (2023). «Ελεύθερος για μια ζωή»: Μια εθελοντική εκπαιδευτική δράση σε δομή ασυνόδευτων ανηλίκων. *Κύκλος Διαλέξεων 2023 «Ερευνητικές Διαδρομές»*, Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Σ14. **Κίτσιου**, Ρ. (2023). Ψηλαφώντας ‘μη κανονικά’ κοινωνιογλωσσικά ρεπερτόρια αραβόφωνων ασυνόδευτων ανηλίκων. Προφορική εισήγηση στον *Κύκλο e-Διαλέξεων Εργαστηρίου Γλωσσολογίας Ν.Α. Μεσογείου: Γλωσσικές Ποικιλίες στη Μεσόγειο: σύγχρονες προσεγγίσεις*, εαρινό εξάμηνο 2022-2023, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (24 Μαρτίου 2023), online.

Σ15. Papavasileiou, S., & **Kitsiou**, R. (2023). Political correctness, social stereotypes and humor: Attitudes of Greek-speaking female and male students towards humorous discourse. Paper presented at the *13th Humor Research Conference* (13 March-1st April, 2023), Applied Linguistics Lab at Texas A&M University-Commerce, online.

Σ16. Kondyli, M., **Kitsiou**, R., Tsioli, S., Manoli, P., Kalbeni, S., Bratimou, St., Mavraganis, V., & I. Papagiannopoulos (2023). Supporting L2 Learning in Non-Formal Educational Contexts in Greece for Adolescent Refugees/Migrants: An E-Book Named “Say it in Broken Greek”. Paper presented at *ASLL Conference: Language and Literacy Acquisition of Adults in the Context of Migration, Multilingualism, and Second Language Learning, Adult Second Language Literacy*. (16-18 March 2023), Jena, Germany, online.

Σ17. Fakalou, Ch., & **Kitsiou**, R. (2023). Exploring the potential and the limitations of autoethnography in the Greek asylum locale. Paper presented at the *International Symposium on Autoethnography and Narrative* (ISAN) (3-5 January 2023), online.

Σ18. Bratimou, S., & **Kitsiou**, R. (2022). The semiotic landscape as a rhizomatic history-book: a sociolinguistics approach to history education through walking tours in Athens refugee neighbourhoods. Paper presented at *The 13th Linguistic Landscape Workshop* (7-9 September 2022), Hamburg.

Σ19. Kondyli, M., **Kitsiou**, R., Tsioli, S., Manoli, P., Kalbeni, S., Bratimou, S., Mavraganis, V., & Papagiannopoulos, I. (2022). “Say it in broken Greek”: A digital multimodal teaching material addressed to adolescent refugees/migrants learning Greek as a L2 in non-formal educational contexts. Paper presented at the *Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism - MAMM Conference* (22-23 October 2022), Nicosia.

Σ20. Bratimou, S., & **Kitsiou**, R. (2022). “Deadly chronotopes” in the semiotic landscape: Contested place-making and belonging due to a grassroots memorial construction in Athens. Paper presented at the *Language Ideology and Social Differentiation (LISD)*, ZRC SAZU, (26-28 September 2022), Ljubljana, Slovenia.

Σ21. Fakalou, Ch., & **Kitsiou**, R. (2022). Constructing the asylum interpreter: Language ideologies in the Greek context. Paper presented at the *Language Ideology and Social Differentiation (LISD)*, ZRC SAZU, (26-28 September 2022), Ljubljana, Slovenia.

Σ22. Fakalou, Ch., & **Kitsiou**, R. (2022). Sociolinguistic superdiversity in the Greek asylum linguistic landscape research. Paper presented at the *Iris 10th Anniversary International Conference: Looking back to look forward: Celebrating 10 Years of Research on Migration, Forced Displacement and Superdiversity* (14-16 September 2022), University of Birmingham, UK, online.

Σ23. **Kitsiou** R., & Bratimou, S. (2022). The sociolinguistic construction of the square: The Linguistic Landscape of Exarchia square in Athens. Paper presented at the *Sociolinguistics Symposium 24: Inside and Beyond Binaries* (12-16 July 2022), University of Ghent, Ghent, Belgium.

Σ24. Fakalou, Ch., & **Kitsiou**, R. (2022). Embodied enactments of gender trouble among a group of young refugees in urban Greece. Paper presented at the *Sociolinguistic Symposium 24: Inside and Beyond Binaries*, (12-16 July 2022), University of Ghent, Ghent, Belgium.

Σ25. Fakalou, Ch., & **Kitsiou**, R. (2022). Engaging young migrants and refugees in critical literacy practices in order to shift their gender perspectives: A critical action research in urban Greece. Paper presented at the *3rd Greek Conference on Critical*

Education: Critical Education for Social Emancipation (4-8 July 2022), Aristotle university of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece.

Σ26. **Κίτσιου**, P., Τσιώλη, Σ., & Ανδρουλάκης, Γ. (2022). Χρηματοδοτήσεις και Λογοκρισία στην εκπαίδευση προσφύγων/ισσών: μια κριτική αναστοχαστική προσέγγιση. Προφορική εισήγηση στο *Συνέδριο: Αναγκαστικές Μετακινήσεις Πληθυσμών και Εκπαίδευση* (2-4 Δεκεμβρίου 2022), Βόλος, ΠΤΔΕ, ΠΘ.

Σ27. **Kitsiou**, R., Arvanitidou, M., Katavolada, A., Katouni, S., Makedi, P., Rangkelova, R., Santsak Nt.-D., & Synaiti, K. (2022). Ethnographic explorations of the childhood linguistic landscape: The case of a public playground in a Greek urban city. Paper presented at the *1st International Conference on Child Studies* (13-15 September 2022), University of Minho, Braga, Portugal.

Σ28. **Kitsiou**, R. (2022). 2+2=5: Sociolinguistic imagination for educational and social change. Paper presented at the *15th World Conference on Semiotics in the Lifeworld* (29 August – 5 September 2022), Thessaloniki.

Σ29. Karantzola, E., Intzidis, E., & **Kitsiou**, R. (2022). ‘After Language’ conceptualizations of communication: Language educators’ attitudes towards a digitally-informed ‘grammar’ for meaning making. Paper presented at the *20th International Conference on New Directions in the Humanities. Data, Media, Knowledge: Re-Considering Interdisciplinarity and the Digital Humanities* (20-22 June 2022), Rhodes.

Σ30. Κονδύλη, Μ., **Κίτσιου**, P., Τσιώλη, Σ., Μανώλη, Π., Καλμπένη, Σ., Μπράτιμου, Στ., Μαυραγάνης, Β., & Παπαγιαννόπουλος, Γ. (2022). Διαδρομές στην ψηφιακή πόλη: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας για έφηβους/ες με μεταναστευτική/προσφυγική εμπειρία. Προφορική εισήγηση στην *Ημερίδα Διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών στην ψηφιακή εποχή* (4 Ιουνίου 2022), Θεσσαλονίκη.

Σ31. **Κίτσιου**, P., & Καραντζόλα, Ε. (2022). Αξιοποιώντας το «ρίζωμα» στην έρευνα των γραμματισμών ασυνόδευτων ανήλικων προσφύγων. Προφορική εισήγηση στην *Ημερίδα «Ημέρες Καινοτομίας & Έρευνας Πανεπιστημίου Αιγαίου – Δ.Ε. Γαρδικής 2022»* (2 Ιουνίου 2022), Αθήνα.

Σ32. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., Malliarou, M., & Tsioli, S. (2022). Exploring creativity and translanguaging for an effective language education with adult refugees. Paper presented at the Thematic Workshop “*Current Trends in Language Learning with Refugees*” *25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL)*, 13-15 May 2022, Thessaloniki.

- Σ33. **Kitsiou, R. (2022)**. Occupying Klee’s Villa R to host hybrid ethnographic writing. Paper presented at the *Writing Language Ethnographically -LEF virtual Workshop* (Workshop conveners: Adriana Patiño-Santos & Miguel Pérez-Milans, Workshop facilitators: Karin Tusting & Vally Lytra), 14 March 2022, online.
- Σ34. **Κίτσιου, Ρ., & Καραντζόλα. Ε. (2021)**. Εθνογραφικά δεδομένα από χώρους γραμματισμού αραβόφωνων νέων προσφύγων. Προφορική εισήγηση στο *6th International Conference ‘Crossroads of Languages and Cultures’ (CLC6) Plurilingualism, Variation, Spaces of Literacy* (2-4 September 2021), Cyprus (online).
- Σ35. **Kitsiou, R., & Karantzola, E. (2021)**. Working with unaccompanied minors in the context of informal second language education in Greece. Paper presented at *16th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences «The Opportunities of Crisis: Resilience and Change in World History»*, 21-23 July, 2021, Oxford, UK (online).
- Σ36. Androulakis, G., **Kitsiou, R., & Tsioli, S. (2021)**. Multilingual information for migrant and refugee students in Greek schools: Issues of linguistic landscape and educational policy. Paper presented at the *18th IMISCOE Annual Conference Crossing borders, connecting cultures in the context of the panel entitled: Adapted information to migrant people in European countries: problems and challenges* (7-9 July 2021), Luxembourg. [https://www.imiscoe.org/conference/sessions?search=1&pid\[\]=404](https://www.imiscoe.org/conference/sessions?search=1&pid[]=404)
- Σ37. **Kitsiou, R., Intzidis, E., & Karantzola, E. (2021)**. A critical review of studies with a Deleuzian influence on the field of migrant and refugee education: Mapping an emergent field of literacies research. Paper presented at the *Deleuze and Guattari Studies Conference 2021- Territorialities, Exterritorialities, Non-Territorialities* (5-7 July 2021), online.
- Σ38. Bratimou S., & **Kitsiou, R. (2021)**. Re-claiming the Public Space in times of the Covid-19 pandemic: Transient Linguistic Landscapes of mass demonstrations in Greece. Paper presented at the *Semiotic Landscapes of Southeastern Europe Conference* (28-29 May 2021), Cres, online.
- Σ39. Bratimou S., & **Kitsiou, R. (2021)**. Constructing hybrid public spaces of rootedness: Exploring everyday life place-making practices of Greek “brain drain generation immigrants” in EU cities. Paper presented at the *RC21 Conference: Sensing the City. Place, People, Power* (14-16 July 2021), Antwerp.
- Σ40. Ζιάρκα, Κ., Κεφαλληνού, Ό., Πιερράκου, Ρ., & **Κίτσιου, Ρ. (2020)**. Επαναπροσδιορισμός ενός κυλικείου δημοτικού σχολείου εξίσου προσβάσιμου σε όλους: προβληματισμοί & αναστοχασμός σχετικά με μια κριτική γλωσσική

δραστηριότητα. Προφορική εισήγηση στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση»* (2-4 Οκτωβρίου 2020), Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Σ41. Βλάχος, Κ., Μαρτινίδου, Ε., Μπιζώτα, Α., Σπυροπούλου, Ε., & **Κίτσιου, Ρ. (2020)**. Εφαρμόζοντας αρχές κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης σε μια Δομή Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ): προκλήσεις και προοπτικές. Προφορική εισήγηση στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση»* (2-4 Οκτωβρίου 2020), Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Σ42. **Kitsiou, R.**, Bratimou S., Kolokytha M., Lytrivi F., & Triantou C. (2019). Co-experiencing a moment of hope: bringing together preschoolers of unequal educational environments to reimagine spaces of childhood. Paper presented at *the XVI International Conference of Hellenic Educational Society* (November 29- December 1 2019), Volos.

Σ43. **Kitsiou, R.**, Papadopoulou, M., & Avgerinou, M. (2019). Mapping Europe's attitudes towards 'refugee crisis' through conceptual metaphor analysis of political cartoons. Paper presented at the *XII International Conference of Semiotics "Signs of Europe"* (1-3 November 2019), Thessaloniki.

Σ44. **Kitsiou, R.**, Makri, K., & Papadopoulou, M. (2019). Multimodal awareness raising in an online second language acquisition postgraduate program. Paper presented at the *A-MODE, Approaches to multimodal digital environments: from theories to practices* (20-22 June 2019), Rome, Italy.

Σ45. **Kitsiou, R.**, Tsioli, S., & Gana, E. (2019). Creating a critical digital pedagogy context: challenges and potential of designing and implementing a blended learning intervention for adult refugees in Greece. Paper presented at the *ICCDP 2019, 21st International Conference on Critical Digital Pedagogy* (2-3 May 2019), Rome, Italy.

Σ46. **Kitsiou, R.**, Papadopoulou, M., Tsioli, S., & Androulakis, G. (2019). Training second language teachers as instructional designers for diversity. Paper presented at the *Design Principles & Practices, The 13th International Conference on Design Principles and Practices* (1-3 March 2019), St. Petersburg, Russia.

Σ47. Αθανασαράκη, Α., Σάντσακ, Δ., & **Κίτσιου, Ρ. (2019)**. Αφηγήσεις για τις μητρικές γλώσσες: αναστοχαστικές διαδρομές φοιτητριών του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών». Προφορική εισήγηση στην *Ημερίδα «Εκπαίδευση*

προσφύγων και μητρικές γλώσσες», (19 Φεβρουαρίου 2019), Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Σ48. Τσιώλη, Σ., **Κίτσιου**, Ρ., Alibrahim, I., Παντελούκα, Η., Μαλλιαρού, Μ., & Ρακιτζή, Κ. (2019). Διεκδικώντας πολυγλωσσικούς χώρους: βιώματα, συναισθήματα και αντιστάσεις από την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για άτομα με προσφυγική εμπειρία. Προφορική εισήγηση στην *Ημερίδα «Εκπαίδευση προσφύγων και μητρικές γλώσσες»* (19 Φεβρουαρίου 2019), Βόλος, πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Σ49. Τσιώλη, Σ., Μαλλιαρού, Μ., & **Κίτσιου**, Ρ. (2019). Συναρμολογώντας ιδέες για τη δημιουργία σεναρίων άτυπης μάθησης ΜΕ παιδιά πρόσφυγες. Προφορική εισήγηση στα *6α Τζαρτζάνεια - Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη* (23-24 Νοεμβρίου 2018), Τύρναβος, Ελλάδα.

Σ50. **Κίτσιου**, Ρ., Τσιώλη, Σ., Βασιλάκη, Ευ., & Γκανά, Ε. (2018). Γλωσσική εκπαίδευση ενήλικων προσφύγων: προοπτικές και περιορισμοί ενός περιβάλλοντος μεικτής μάθησης. *6α Τζαρτζάνεια - Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη*, (23-24 Νοεμβρίου 2018), Τύρναβος, Ελλάδα.

Σ51. **Kitsiou**, R., & Tsioli, S. (2018). Exploring creative paths to implement criticality: GLML's practice towards educational and social change. Paper presented at the *Research Workshop "Refugee education, languages and creativity"* (2 November 2018), Volos.

Σ52. Papadopoulou, M., **Kitsiou**, R., & Androulakis, G. (2017). Design and implementation of an Applied Linguistics course to address the needs of refugees and migrants. Paper presented at the *Language Education across Borders Conference*, (8-10 December 2017), University of Graz, Graz, Austria.

Σ53. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., Tsioli, S. (2017). Raising language educators' awareness: from comfort to alternative zones. Paper presented at the *2nd International Conference-Literacy and Contemporary Society: Spaces, Discourses, Practices* (28-29 November 2017), Nicosia, Cyprus.

A54. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., Tsioli, S. (2017). A dynamic blended learning environment for refugees: language education in a context of transit. Paper presented at the *World Conference on online learning – ICDE 2017, Teaching in a Digital Age-Rethinking Teaching & Learning* (16-19 October 2017), Toronto, Canada.

Σ55. **Kitsiou**, R., Zagka, R., & Zourou, K. (2017). Designing educational material for adult refugees: challenges and dilemmas. Paper presented at the *Workshop of Project*

PRESS -Provision for Refugee Education Support Scheme (24 June 2017), Hellenic Open University, Athens.

Σ56. Androulakis, G., Alibrahim, I., **Kitsiou**, R., & Tsioli, S. (2017). Working with refugees in inclusive team-based actions: experiences, challenges and potential. Oral presentation as invited speakers at “Migration, multilingualism and education in France and Germany: Critical perspectives”, Paper presented at the *ESPE, School of Education of the University of Strasbourg in collaboration with the Université franco-allemande*, (31st May-1st June, 2017), Colmar.

Σ57. Vassilaki, E., Gana, E., Papadopoulou, M., **Kitsiou**, R., & Androulakis, G. (2017). Tasks in the city: assessing tasks in real life situations. Paper presented at *the Seventh International Conference on Task-Based Language Teaching*, (19-21 April, 2017), University of Barcelona, Spain.

Σ58. Tsioli, S., **Kitsiou**, R., & Androulakis, G. (2016). “Giving space” and “taking place”: adult immigrant students’ and their teachers’ experiences and attitudes through their participation in courses of Greek as an L2”. Paper presented at the *Researching multilingually at the borders of language, the body, law and the state. Education & Migration: Language foregrounded* (21-23 October 2016), Durham, UK.

Σ59. Vassilaki, E., Gana, E., Papadopoulou, M., **Kitsiou**, R., & Androulakis, G. (2016). Enhancing personal investment in a task-based language teaching project. Paper presented at the *35th Second Language Research Forum (SLRF 2016). Thirty Years of Instructed SLA: Learning, Instruction, Learning, and Outcome* (22-25 September 2016), Columbia University, New York City.

Σ60. Androulakis, G., Gkaintartzi, A., **Kitsiou**, R., & Tsioli, S. (2016). Immigrants' "voices": a communicative and language needs analysis for teaching Greek to immigrant target-groups. Paper presented at the *4th Crossroads of Languages and Cultures. Multilingual Educational Approaches and Language Policies* (2-3 June 2016), Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki.

Σ61. **Kitsiou**, R. (2015). Applying thematic analysis in the context of a multi-researcher team-based Greek French project. Paper presented at the *Conference i-mean 4 “Language and Impact”* (9-11 April 2015), Warwick, UK.

Σ62. Androulakis, G., **Kitsiou**, R., & Liveranou, Z. (2014). ECONOLANG: A Greek-French research project on the impact of financial crisis on languages. Presented at the *3rd International Conference: Crossroad of languages and cultures: 'Issues of Bi/Multilingualism, Translanguaging and Language Policies in Education'* (30-31 May 2014), Faculty of Education of AUTH & Polydromo, Thessaloniki.

Σ63. Ανδρουλάκης, Γ., Κίτσιου, Ρ., & Ντάσιου, Ει. (2014). Προς την επίγνωση γλωσσικής διδασκαλίας: ανάλυση του λόγου των εκπαιδευτικών για ένα ανοιχτό πρόγραμμα διδασκαλίας της ελληνικής σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα. Προφορική εισήγηση στο *Επιστημονικό συμπόσιο: Η ελληνική γλώσσα σε πολύγλωσσα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα: Διδακτικές και κοινωνιογλωσσικές προσεγγίσεις* (31 Οκτωβρίου-1 Νοεμβρίου 2014), Παιδαγωγική Σχολή ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη,.

Σ64. Ανδρουλάκης, Γ., Ευθυμιάδου, Χ., & Κίτσιου, Ρ. (2012). Σχεδιασμός και πιλοτική εφαρμογή ειδικών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/ριες, γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Προφορική εισήγηση στο *15ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία* (23-25 Νοεμβρίου 2012, Θεσσαλονίκη).

Σ65. Ανδρουλάκης, Γ., Ευθυμιάδου, Χ., Κίτσιου, Ρ., Μηλίνη, Ν., Ρακιτζή, Κ., & Ραπτοπούλου, Α. (2012). Σκιαγράφηση του κοινωνιογλωσσικού προφίλ δίγλωσσων αλβανόφωνων μαθητών μέσα από τη ματιά των εκπαιδευτικών τους. Προφορική εισήγηση στο *2ο Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: ελληνο-αλβανική επαφή* (18-19 Μαΐου 2012), Θεσσαλονίκη.

Σ66. Ανδρουλάκης, Γ., Μπούσχοτεν, Ρ., Παπαδοπούλου, Μ., Ανδρέου, Γ., Γκαϊνταρτζή, Α., & Κίτσιου, Σ. (2011). Από τις ανάγκες των μεταναστών-ομιλητών στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού και στα στοχευμένα μαθήματα: Το έργο ΕΛΜΕΓΟ (Ελληνικά για Μετανάστες Γονείς). Προφορική εισήγηση στο *14ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας* (13-15 Μαΐου 2011), Βόλος.

5.5 Αναφορές/εκθέσεις ερευνητικών έργων

A1. **Ερευνητικό έργο *Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for inclusive Education*** (UNICEF, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας) (Δεκέμβριος 2020-Ιούνιος 2020), (Ρ. Κίτσιου ως συν-συντάκτρια, Σεπτέμβριος 2021).

A2. **Project *Teacher Capacity Building Project for Inclusion of Refugee and Migrant Children in Greece. Final Report*** (Joint Venture TIC-University of Thessaly, University of Ioannina & University of Crete). UNICEF – TTR- TIC (December 2018-February 2019), (R. Kitsiou, author, April 2018).

A3. **Ερευνητικό έργο *ΜΑΘ.Ε.ΜΕ. Παραδοτέο 36: Τελική Έκθεση του έργου***. Έργο 1.3.β./13 «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους». Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης,

Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης, Ευρωπαϊκή Ένωση. Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ρ. Κίτσιου ως συν-συντάκτρια, Ιούνιος 2015).

A4. **Ερευνητικό έργο ΜΑΘ.Ε.ΜΕ. Παραδοτέο 3: Έκθεση ερευνητικών δράσεων για την αποτίμηση των μαθημάτων.** Έργο 1.3.β./13 «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους». Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης, Ευρωπαϊκή Ένωση. Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ρ. Κίτσιου ως συν-συντάκτρια, Ιούνιος 2015).

A5. **Ερευνητικό έργο ECONOLANG. Παραδοτέο Π1.3: Τελική αναφορά του έργου ECONOLANG. Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις στάσεις για τις γλώσσες και στα κίνητρα για την εκμάθησή τους.** Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΓΓΕΤ – ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ, Διμερής Ε&Τ Συνεργασία Ελλάδας Γαλλίας 2013-2015, Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & Πανεπιστήμιο Στρασβούργου (Συντάκτρια Αναφοράς: Ρ. Κίτσιου, Φεβρουάριος 2015).

A6. **Ερευνητικό έργο ECONOLANG. Παραδοτέο Π4.3: Έκθεση με περιγραφή της διαδικασίας διεξαγωγής των συνεντεύξεων, των δεδομένων και των αποτελεσμάτων.** Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΓΓΕΤ – ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ, Διμερής Ε&Τ Συνεργασία Ελλάδας Γαλλίας 2013-2015, Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & Πανεπιστήμιο Στρασβούργου (Συντάκτρια Αναφοράς: Ρ. Κίτσιου, Φεβρουάριος 2015).

A7. **Πράξη «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά». Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά».** Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (Συντάκτριες έκθεσης: Ό. Σαραφίδου, Ρ. Κίτσιου, 2014).

A8. **Ερευνητικό έργο ECONOLANG. Οδηγίες για τη θεματική ανάλυση των συνεντεύξεων.** Φορέας Χρηματοδότησης: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ΓΓΕΤ – ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ, Διμερής Ε&Τ Συνεργασία Ελλάδας Γαλλίας 2013-2015, Φορέας Υλοποίησης: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας &

Πανεπιστήμιο Στρασβούργου (Συντάκτρια Οδηγού για ομαδοκεντρική έρευνα: Ρ. Κίτσιου, 2014).

5.6 Διαδικασίες ομότιμης κρίσης– Βιβλιοπαρουσιάσεις/Βιβλιοκρισίες

- **Βιβλιοπαρουσιάσεις:**
Διαδικτυακή παρουσίαση του βιβλίου της Άννας Αποστολίδου, 28 Μαρτίου 2023: (2023). Bodies that mutter: Poetic autoethnography and digital textuality. Feminist Autonomous Centre - FAC press. Athens.
- **Βιβλιοκρισίες:**
(2023). Refugees, Interculturalism and Education, M. Catarci, M. Prata Gomes & S. Siqueira (eds.), Routledge, 202, pp. 186, R. Kitsiou, Refuge: Canada's Journal on Refugees 39 (2), 1-4.
- **Κρίση περιλήψεων σε συνέδρια:**
 - International Conference on Greek Linguistics - ICGL16 2023, Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ
 - Συνέδριο ΠΘ αναγκαστικές μετακινήσεις πληθυσμών 2023, Βόλος, ΠΘ
 - Disrupting Normal -Becoming Researchers 2023 Conference, Βόλος, ΠΘ
 - Τζαρτζάνεια 2018, Τύρναβος
- **Κρίση επιστημονικών άρθρων για επιστημονικά περιοδικά:**
 - Journal of Language Aggression and Conflict,
 - International Journal of Learners Identities and Literacy,
 - The International Journal of Technologies in Learning,
 - Journal of Visual Literacy,
 - Ειδικό τεύχος Punctum «Multimodality in Education»,
 - Heliyon

6. Βραβεύσεις/Διακρίσεις

- **2023:** Διάκριση με το **International Award for Excellence** για το Volume 29 του *International Journal of Diversity and Identities* για το επιστημονικό άρθρο: “*The Becoming ‘Literacy Chronotope’: Mapping Translanguaging among Unaccompanied Minors as a Rhizome*”.
- **2019-2021:** Υποτροφία ΙΚΥ για μεταδιδακτορική έρευνα «Ενίσχυση Μεταδιδακτόρων ερευνητών/ερευνητριών – Β΄ κύκλος» (ΕΣΠΑ 2014-2020), 2019-2021
- **2018-2021: E-xcellence Associates in Quality Label Award 2018-2021:** Τιμητική Διάκριση με το ευρωπαϊκό βραβείο της Ένωσης Ανοικτών Πανεπιστημίων, European Association of Distance Teaching Universities, EADTU, για τον σχεδιασμό του μεταπτυχιακού προγράμματος LRM -Language Education for Refugees and Migrants του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- **2017: Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2017:** Τιμητική διάκριση από το ΙΚΥ για τη Δράση 18 «Άτυπη εκπαίδευση γυναικών με προσφυγική εμπειρία του έργου PRESS (Provision for Refugee Education Support Scheme, 2016-2017)
- **2012: Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2012:** Τιμητική διάκριση από το ΙΚΥ για το ερευνητικό έργο ΕΛΜΕΓΟ (Ελληνικά για Μετανάστες Γονείς, 2010-2012)
- **2006-2007: Προπτυχιακή Υποτροφία ERASMUS (ΙΚΥ):** στο Πανεπιστήμιο του Erfurt

7. Συνεργασίες - Συμμετοχή σε Ομάδες/ Δίκτυα/Εργαστήρια

7.1 Μέλος Δικτύων & Κοινοτήτων Πρακτικής

- Ελληνική Ένωση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: <https://www.hlhr.gr/>
- Researching Multilingually Network: <http://researchingmultilingually.com/>
- Creative Inquiry Network: <https://creativeinquiryaila.wordpress.com/>
- Discourse Analysis Network: <https://discourseanalysis.net/>
- Hellenic Semiotic Society: www.hellenic-semiotics.gr
- Women in Refugee Law (WiRL) Network: <https://www.uwe.ac.uk/research/centres-and-groups/global-crime-justice-security/women-in-refugee-law>
- EduLL– Linguistic Landscapes in Education Community of Practice: <https://linguisticlandscapesineducationcommunityofpractice.wordpress.com/>
- LANTERN, Language Teacher Education Researcher Network at The University of Manchester, <https://lantern.humanities.manchester.ac.uk/>

7.2 Μέλος Ακαδημαϊκών Εργαστηρίων

- Εργαστήριο Διακαλλιτεχνικών και Πολιτισμικών Σχέσεων – ΔΙΑΠΟ (2022-), Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Εργαστήριο Γλωσσολογίας (2021-), Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Μεθοδολογίας (2016-2018), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού (2012-2018), Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας – ΕΜΔΔΕΓΠ (2010-), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

7.3 Ιστοσελίδες

- **Ακαδημαϊκό προφίλ** – Research gate <https://www.researchgate.net/profile/Roula-Kitsiou-4>
- **Δημόσιο Προφίλ** κοινοποίησης φοιτητοκεντρικών δράσεων, εκπαιδευτικών, ερευνητικών και άλλων εκδηλώσεων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο μαθημάτων: **disrupting.normal** (Instagram account)
- Ψηφιακός τόπος της ερευνητικής ομάδας «Ημερο-λόγια Γλωσσικού Τοπίου»: **llresearchdiaries.wordpress.com** (blog)